

# Compañeros

**CURSO DE ESPAÑOL**

**GUÍA DIDÁCTICA**

**Nivel 4**

**Francisca Castro  
Ignacio Rodero  
Carmen Sardinero  
Begoña Rebollo**

*ele*

Español Lengua Extranjera

  
**SGEL**

Primera edición, 2010

Produce: SGEL – Educación  
Avda. Valdelaparra, 29  
28108 Alcobendas (MADRID)

© De la presente guía: Begoña Rebollo  
© Sociedad General Española de Librería, S. A., 2010  
Avda. Valdelaparra, 29, 28108 Alcobendas (MADRID)

Diseño de cubierta: Ignacio Rodero Sardinero  
Maquetación y diseño de interior: Verónica Sosa y Leticia Delgado  
Ilustraciones: Ángeles Peinador  
Fotografías: Getty Images, Shutterstock Images LLC

ISBN: 978-84-9778-480-1  
Depósito legal:  
Printed in Spain – Impreso en España

Impresión: Gráficas Rógar, S. A.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con la autorización de los titulares de la propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (Art. 270 y ss. Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) vela por el respeto de los citados derechos.

# Presentación

**COMPAÑEROS** es una serie de cuatro libros que abarca los niveles A1, A2, B1.1 y B1.2 del Marco Común Europeo de Referencia, que se dirige a adolescentes que estudien español en cualquier país.

Los distintos materiales que integran esta serie ofrecen al estudiante muestras de lengua y oportunidades de uso y trabajo para avanzar de manera segura y paulatina en el desarrollo de la competencia comunicativa y en el conocimiento de los aspectos lingüísticos que ayudan a consolidarla.

Los distintos niveles constan de: un **libro del alumno** con una unidad inicial, nueve unidades completas y una gramática de referencia; un **cuaderno de ejercicios** para reforzar y consolidar lo aprendido; y una **carpeta de recursos** que en este nivel contiene, además de las guías didácticas del profesor de los niveles B1.1 y B1.2, un CD con las evaluaciones, actividades de ampliación y refuerzo para las distintas destrezas y dos guías de lectura. El libro del alumno y el cuaderno proporcionan material para trabajar a lo largo de un año escolar.

**COMPAÑEROS** está elaborado por profesores con gran experiencia en la enseñanza de idiomas a jóvenes estudiantes e intenta responder tanto a las necesidades de los profesores como de los alumnos.

Al final de **COMPAÑEROS 4**, los estudiantes podrán describir experiencias, acontecimientos y deseos; serán capaces de justificar brevemente sus opiniones, exponer sus proyectos, narrar sus sueños y ambiciones y pedir información de carácter general. Asimismo estarán en disposición de comprender textos no especializados sobre diversos temas y escribir cartas o correos personales describiendo experiencias e impresiones, así como textos sencillos sobre temas familiares. También se les proporcionan recursos para desenvolverse en situaciones cotidianas.

## El libro del alumno

El **libro del alumno** se compone de una unidad inicial, que sirve para repasar los principales contenidos gramaticales y léxicos del nivel B1.1, y 9 unidades de 10 páginas organizadas en cinco apartados (*Vocabulario, Gramática, Comunicación, Práctica de destrezas y Cultura*) y un apartado de *Reflexión y evaluación*. Cada uno de los apartados constituye una unidad cuidadosamente graduada desde la presentación variada de muestras de lengua hasta actividades de producción. Cada unidad proporciona al alumno la oportunidad de practicar y desarrollar todas las destrezas y conocimientos lingüísticos: leer,

escuchar, hablar, escribir, vocabulario y gramática en una serie de tareas que van desde las más controladas hasta las más libres.

El apartado de *Reflexión y evaluación* consta de veinte preguntas con varias opciones, con el objetivo de repasar, consolidar y comprobar los contenidos presentados y practicados en cada unidad.

Cada tres unidades hay una doble página con un proyecto para su realización y exposición por parte de los alumnos, y sendos portfolios con los que el alumno tiene la posibilidad de autoevaluar su progreso mediante los descripciones del Portfolio europeo. Al final del libro encontramos un *Resumen gramatical*, donde se explica la gramática de uso de cada unidad con lenguaje claro y accesible a los estudiantes de este nivel, y la transcripción del material de audio.

Por su parte, los 2 CD contienen las grabaciones del libro del alumno y del cuaderno de ejercicios.

### **El cuaderno de ejercicios**

El **cuaderno de ejercicios** tiene como objetivo consolidar la lengua presentada y practicada en el libro del alumno. Se puede utilizar como trabajo en casa o para practicar más en clase.

Para empezar tiene una unidad llamada «Punto de Partida», con actividades que sirven para revisar los principales contenidos gramaticales y léxicos del nivel B1.1.

Está organizado siguiendo los cuatro primeros apartados del libro del alumno. En cada apartado se practican varias destrezas.

### **Carpeta de recursos**

La **carpeta de recursos** contiene dos guías didácticas (niveles B1.1 y B1.2) y un CD con 20 evaluaciones, 20 actividades en pareja, 40 actividades de ampliación y refuerzo para las distintas destrezas, dos guías de lectura del nivel B1 y una guía orientativa del uso de las pizarras digitales que acompañan los cuatro libros de la serie **COMPAÑEROS**.

La **guía didáctica** está pensada para proporcionar a los profesores un abanico de técnicas que les permitan hacer la clase más efectiva. A los profesores con experiencia se les ofrece gran cantidad de ideas y material extra de fácil aplicación. Cada unidad de la guía didáctica empieza con los objetivos de la unidad y una actividad de precalentamiento. Siguen las explicaciones metodológicas que incluyen notas sobre gramática y funciones, cómo utilizar la pizarra, las transcripciones de las grabaciones y la clave de las actividades.

Cada guía se completa con diez evaluaciones fotocopiables para evaluar la progresión que también se encuentran en archivos PDF en el CD.

### **Línea metodológica**

**COMPAÑEROS** pretende atender a todos los estudiantes proporcionándoles abundante material y ocasiones de práctica para un uso comunicativo de la lengua y la información necesaria para que comprendan y construyan el sistema gramatical español. En todos los casos el material (tanto de presentación como de práctica) está cuidadosamente graduado con el fin de que el estudiante no se vea sobrepasado, no se desanime y trabaje siempre con seguridad y confianza.

## Vocabulario

El estudiante de este nivel posee ya un repertorio léxico básico que le permite comunicarse en situaciones muy concretas, pero que debe ser consolidado y ampliado.

En **COMPAÑEROS 4** se presta atención especial a la revisión del vocabulario y presentación del vocabulario activo. Se presenta el léxico relacionado con el tema de la unidad con ayuda de las imágenes y se trabaja de forma variada (clasificación, relación, definición), se practican las palabras mediante ejercicios y contextos muy diversos, al mismo tiempo que se intenta que el alumno active algunas estrategias (deducción por el contexto, memorización...) que le permitan un aprendizaje más eficaz.

También se presenta una gran cantidad de lecturas que por inferencia permitirán a los estudiantes adquirir un considerable vocabulario pasivo (que más adelante habrá de convertirse en activo).

## Gramática

En **COMPAÑEROS 4** la gramática se presenta siempre contextualizada, ya sea en una lectura, en conversaciones, en narraciones, en diferentes tipos de texto, como menús y horarios, anuncios publicitarios, proyectos o cartas personales.

Las actividades de práctica están cuidadosamente graduadas, desde las que son de reconocimiento de formas, hasta las de producción controlada y semilibre. Esta progresión permite al estudiante asimilar gradualmente y sin esfuerzo el sistema formal español y su uso. Las explicaciones del

*Resumen gramatical* y las actividades del *Cuaderno de ejercicios* contribuyen a su consolidación.

## Comunicación

**COMPAÑEROS 4** presenta las funciones comunicativas correspondientes al nivel B1.2, bien en conversaciones que corresponden a situaciones de la vida real (expresar gustos deseos y preferencias, expresar opinión, sugerencias, pedir y dar información, concertar una cita, describir objetos...) o bien a través de la gramática (subjuntivo para expresar deseo...). El estudiante quiere aprender la lengua para usarla en diferentes contextos y, por eso, le ofrecemos ejemplos y herramientas para que pueda desenvolverse en múltiples situaciones.

## Lecturas

Las lecturas que aparecen en el manual tienen unos objetivos muy diversos: para practicar la lectura propiamente, para presentar la lengua, para aumentar el vocabulario, para practicar la gramática... Muchas de ellas están grabadas con el fin de proporcionar también práctica de comprensión oral.

La selección de textos ha tenido muy en cuenta la importancia de trabajar con materiales nuevos y actuales que interesen a los grupos de esta edad. Algunos textos son adaptados, aunque la mayoría proceden de fuentes auténticas y contienen algunos términos desconocidos para este nivel, pero que son útiles para construir la competencia lectora. Se les ayuda así a construir diversas estrategias de aprendizaje: deducir el

significado por el contexto, formulación de hipótesis, uso del diccionario... Ocasionalmente el profesor puede ayudarles presentando de antemano los términos difíciles.

### **Hablar**

En todas las unidades didácticas se presentan actividades de práctica oral, algunas muy controladas, otras más libres, y con diversas modalidades: en pareja, en grupo, ante toda la clase... El trabajo oral, no siempre fácil en aulas con bastantes alumnos, resulta fundamental para el desarrollo de la competencia comunicativa, la confianza del estudiante y el uso real de la lengua.

### **Cultura**

Dada la importancia de la cultura en el aprendizaje de una lengua extranjera, se presenta en un apartado específico como información útil para el alumno. El objetivo es doble: por una parte, para que el estudiante conozca algunos aspectos de la realidad sociocultural del mundo español e hispanoamericano, y por otra para que reflexione sobre las diferencias entre su propia cultura y la hispana. Esta reflexión le llevará a la conciencia de que existen otras formas de mirar y clasificar el mundo, diferentes a las que ha adquirido durante su infancia. Conocer a los otros le llevará, en última instancia, a conocerse mejor a sí mismo.

# CONTENIDOS

---

|   |           |
|---|-----------|
| <b>PRESENTACIÓN</b>   | <b>3</b>  |
| PUNTO DE PARTIDA  | <b>9</b>  |
| UNIDAD 1 <b>CINE Y TELEVISIÓN</b>                               | <b>13</b> |
| UNIDAD 2 <b>DEPORTES Y AVENTURA</b>                             | <b>19</b> |
| UNIDAD 3 <b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>                            | <b>25</b> |
| PROYECTO 1 <b>UNA EMISORA DE RADIO EN<br/>NUESTRO INSTITUTO</b> | <b>31</b> |
| UNIDAD 4 <b>LA VIVIENDA Y LOS JÓVENES</b>                       | <b>32</b> |
| UNIDAD 5 <b>EL CAMBIO CLIMÁTICO</b>                             | <b>38</b> |
| UNIDAD 6 <b>MULTICULTURALIDAD</b>                               | <b>47</b> |
| PROYECTO 2 <b>UNA SEMANA CULTURAL</b>                           | <b>53</b> |
| UNIDAD 7 <b>¡GASTAR Y GASTAR!</b>                               | <b>54</b> |
| UNIDAD 8 <b>RELACIONES PERSONALES</b>                           | <b>61</b> |
| UNIDAD 9 <b>LITERATURA Y TEATRO</b>                             | <b>68</b> |
| PROYECTO 3 <b>TEATRO</b>  | <b>75</b> |
| <b>EVALUACIONES</b>   | <b>77</b> |
| <b>SOLUCIONARIO DE EVALUACIONES</b>                             | <b>98</b> |



## OBJETIVOS

El objetivo de esta unidad inicial es repasar los contenidos aprendidos en el método anterior y establecer una dinámica de clase.

## VOCABULARIO

pág. 8

### ANTES DE EMPEZAR

→ Preséntese a la clase: *Buenos días / tardes, soy el profesor/a de español, mi nombre es...*

→ Pídale que cada alumno se presente al resto del grupo.

→ Pregúnteles si recuerdan los nombres de edificios, ropa, complementos, profesiones, secciones del periódico, instrumentos musicales y material de playa y montaña. Escriba las palabras en la pizarra.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente y se corrige entre todos.

Solución

1 rascacielos; 2 dependiente; 3 quiosco; 4 actriz; 5 fútbolín.

**2** Los alumnos completan las frases con el vocabulario del ejercicio 1. Pida un voluntario para que corrija el ejercicio.

Solución

1 ascensor; 2 calcetines; 3 portada; 4 arquitecto; 5 bañador.

**3** Los estudiantes leen la descripción de Alicia y localizan los adjetivos del texto. Pida un voluntario para que lea la descripción en voz alta y corrija el ejercicio.

Solución

alta, delgada, moreno, oscuros, simpática, habladora, atenta, trabajadora, buenas, difíciles.

**4** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución

Alta – baja. Delgada – gorda. Moreno – rubio. Oscuros – claros. Simpática – antipática. Habladora – callada. Atenta – distraída. Trabajadora – vaga. Buenas – malas. Difíciles – fáciles.

### IDEAS EXTRA

- Pida a los alumnos que escriban una descripción de ellos mismos y anímeles a que la lean al resto de los compañeros.

**5** Antes de empezar la actividad pregunte a sus alumnos si han estado alguna vez en Tarragona. Déjeles unos minutos para que cuenten sus experiencias y describan la ciudad al resto de la clase. Los alumnos completan el texto sobre Tarragona. Pida un voluntario para que corrija el ejercicio.

Solución

1 romano; 2 largas; 3 dinámica y cosmopolita; 4 histórico; 5 medievales; 6 gótica; 7 deportivo; 8 agradable; 9 buena; 10 joven.

**6** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 ir; 2 hacer; 3 aprobar; 4 ser; 5 vivir; 6 pagar; 7 lavarse; 8 estar; 9 esperar; 10 leer; 11 ver; 12 hablar.

**7** Los alumnos relacionan las expresiones del ejercicio 6, con las imágenes. Se corrige entre todos.

Solución

A aprobar los exámenes; B pagar en efectivo; C esperar el autobús; D hablar por teléfono; E ser simpático; F lavarse los dientes; G leer una noticia; H ir a la playa; I vivir en un pueblo; J estar enfermo; K ver la televisión; L hacer ejercicio.

**8** Los alumnos escriben ocho frases utilizando las expresiones del ejercicio 6. Además utilizan el presente de indicativo y las palabras de los recuadros A y B. Pida algún voluntario para que lea sus frases en alto.

**9** Divida la clase en grupos de tres alumnos y pídale que comparen sus frases del ejercicio anterior. Lea los ejemplos con ellos para que quede claro lo que hay que hacer.

## GRAMÁTICA

pág. 10

### → Verbos *ser* y *estar*

■ Con el fin de repasar los verbos *ser* o *estar*, antes de empezar, haga una ronda preguntándoles las personas en presente, pretérito imperfecto y pretérito indefinido.

**1** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 Son; 2 estuve; 3 estaba; 4 fue; 5 estoy; 6 estuvieron; 7 es; 8 eran; 9 es / estaba; 10 estuvimos / era.

### → Pronombres

**2** Los alumnos completan el *e-mail* con los pronombres del recuadro. Pida a un alumno que corrija el ejercicio.

Solución

1 Te; 2 le; 3 les; 4 nos; 5 nos; 6 nos; 7 te; 8 me.

### → Pretérito imperfecto / pretérito indefinido

**3** Antes de empezar la actividad pregunte a sus alumnos qué hicieron durante las vacaciones. Déjeles unos cinco minutos para que cuenten sus vacaciones al resto de la clase.

Los alumnos realizan la actividad en su cuaderno. Pida algún voluntario para que lea sus frases al resto de la clase. Vigile la pronunciación.

Solución

1 Hice deporte. / No hice deporte; 2 Me levanté temprano. / No me levanté temprano. 3 Jugué al tenis. / No jugué al tenis; 4 Tuve experiencias interesantes. / No tuve experiencias interesantes. 5 Fui a Valencia. / No fui a Valencia. 6 Utilicé el ordenador. / No utilicé el ordenador. 7 Estuve en la playa. / No estuve en la playa. 8 Vi muchas películas. / No vi muchas películas. 9 Salí por las noches. / No salí por las noches. 10 Conocí nuevos amigos. / No conocí nuevos amigos.

### IDEAS EXTRA

- Escriba en la pizarra los pronombres interrogativos *cuándo*, *quién*, *dónde*, *qué*, *por qué*, *a qué hora*, y diga a sus alumnos que, en parejas, se hagan preguntas sobre lo que hicieron en el verano usando estos mismos pronombres.

**4** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 En verano me levantaba tarde. Ayer me levanté a las 7:30 de la mañana. 2 En verano, por la mañana, estaba en la playa. Ayer por la mañana estuve en clase. 3 En verano comía en algún restaurante. Ayer comí en casa. 4 En verano, por la tarde, hacía deporte. Ayer por

la tarde hice deberes. 5 En verano, por la noche, salía con los amigos. Ayer por la noche vi la tele con mi familia.

### → Imperativo afirmativo / negativo

**5** Antes de empezar pregunte a sus alumnos qué cosas debemos hacer y qué no debemos hacer para tener mejores resultados en los estudios. Escríbalas en la pizarra.

Luego pida a los alumnos que realicen el ejercicio. Corrija entre todos.

Compruebe si coinciden los consejos con lo que ellos habían sugerido antes de realizar la actividad.

Solución

1 Organízate; 2 Atiende; 3 Haz; 4 Prepara; 5 Duerme; 6 faltas / llegues; 7 pongas; 8 salgas; 9 vayas; 10 seas / estudia.

### → Presente de subjuntivo

**6** Los alumnos corrigen los errores.

Solución

1 Cuando **termine** el trabajo de lengua me irá a entrenar. 2 Es importante que **aclares** todas las dudas antes de preparar el examen. 3 Ángel va a venir para que le **deje** el libro. 4 Cuan-

do **acabemos** el instituto iremos a la universidad. 5 No es necesario que **vayáis** los dos. 6 He llamado a Fernando para que **venga** conmigo de compras. 7 Cuando **sea** verano iremos a la playa. 8 Es muy raro que no **vayan** el domingo al concierto. Ese grupo de música les gusta mucho. 9 Voy a esperarte a tu portal para que no **tengas** que venir a buscarme. 10 Cuando **llegue** Francisco empezaremos a preparar la cena.

**7** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija.

Solución

1 den; 2 vaya; 3 sepa; 4 entiendes; 5 esté; 6 voy; 7 llegues; 8 vaya; 9 veo; 10 vienen.

### → Preposiciones

**8** Primero repase las preposiciones con sus alumnos. Después dígalas que completen las frases con las preposiciones del recuadro. Pida un voluntario que corrija el ejercicio en voz alta.

Solución

1 de; 2 a; 3 desde; 4 con; 5 a / de; 6 en; 7 hasta; 8 por; 9 a; 10 para.

## COMUNICACIÓN

pág. 12

**1** Los alumnos completan los diálogos. Si es necesario, repase con ellos el vocabulario. Pida a varios alumnos que corrijan la actividad representando las conversaciones.

Solución

1 c / Quién es esa chica que. 2 g / Quieres que te la presente. 3 b / En qué puedo ayudarte. 4 e / a la derecha. 5 h / Has estado alguna vez. 6 d / Dónde 7 a / Qué te gustaría ser. 8 f / A mí me gustaría ser.

**2** Ponga la audición dos veces para que los alumnos escuchen y completen el diálogo.

Solución

1 Podéis escucharme; 2 Quién quiere; 3 porque no los entendía; 4 Tenemos que; 5 Qué tenemos que.

Anime a tres voluntarios para que representen la conversación.

## TEST CULTURAL

pág. 13

1 c; 2 b; 3 a; 4 c; 5 a; 6 b; 7 c; 8 a; 9 a; 10 c; 11 b; 12 c; 13 c; 14 a.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 4

**1** Posibles respuestas: 1 rascacielos, piso, chalé, ático, apartamento. 2 cinturón, bolso, calcetines, gorra, guantes. 3 portada, titular, anuncio, noticia, entrevista. 4 informático, mecánico, arquitecto, abogado, médico. 5 crema solar, toalla, sombrilla, bañador, gafas de sol.

**2 Horizontales:** 1 arquitecto; 2 revistas; 3 toalla; 4 cinturón; 5 gorra.

**Verticales:** 1 ascensor; 2 anuncio; 3 auditorio; 4 actriz; 5 quiosco.

**3** 1 bajo; 2 moreno; 3 claro; 4 simpático; 5 callada; 6 activa; 7 difícil; 8 tacaña; 9 estrecho; 10 desordenado.

**4** 1 entradas; 2 dependiente; 3 batería; 4 vitaminas; 5 anillo; 6 ayuntamiento; 7 sincera; 8 mochila.

**5** 1 Hablar; 2 Ver; 3 Lavarse; 4 Esperar; 5 Hacer; 6 Pagar.

## GRAMÁTICA

pág. 5

**1** 1 estuvo; 2 Son; 3 estaba; 4 estoy; 5 estuvieron; 6 son; 7 fue; 8 estuvimos / era; 9 es; 10 es / estaba.

**2** 1 Te; 2 le; 3 les; 4 nos; 5 nos; 6 me; 7 te; 8 nos.

**3** 1 viajamos; 2 era / iba; 3 tenía / se llamaba; 4 salí / fuimos; 5 me levantaba / me levanté.

**4** 1 Busca; 2 Ve; 3 Estudia; 4 Habla; 5 Lee; 6 traduzcas; 7 seas.

**5** 1 b; 2 c; 3 c; 4 a; 5 b.

**6** 1 vuelva; 2 vaya; 3 vienen; 4 llegue; 5 sabes; 6 lea; 7 termine; 8 vea.

**7** 1 No es necesario que **compres** comida. 2 He llamado a Jorge para que **venga** al cine. 3 Teresa va a venir para que le **deje** los apuntes. 4 Es importante que **hables** español en clase. 5 Esta tarde Laura no puede salir porque ella **tiene** que estudiar matemáticas. 6 Es obligatorio que los pasajeros **lleven** el cinturón de seguridad. 7 Se **les** estropeó el ordenador. 8 La profesora de música **estuvo** el fin de semana pasado en Madrid. 9 Cuando tú me llamaste yo **había salido** de casa.

## COMUNICACIÓN

pág. 7

**1** 1 te gustaría ir a ver; 2 Tengo que cuidar; 3 a la discoteca; 4 Es una idea genial; 5 tengo dos entradas gratis; 6 me encantaría.

**2** **A** 1 ¿Qué compraste?; 2 morados; 3 camiseta; 4 Dónde. **B** 1 puedo; 2 los servicios; 3 primera; 4 las escaleras; 5 De nada. **C** 1 dígame; 2 Qué vas a hacer; 3 Por qué; 4 Te vienes; 5 Vale.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Cine y televisión. Tipos de películas.

**Gramática:** Verbos *le*. Verbos de sentimiento reflexivos.  
Reglas de colocación de la tilde.

**Comunicación:** Hablando de la tele.

**Destrezas:** El consumo de televisión en España.  
Escribir una reseña para el periódico escolar.

## VOCABULARIO

pág. 14

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos: *¿Cuál es la última película que habéis visto?; ¿Cuál es vuestro actor o actriz favorito/a?; ¿Qué actores y actrices españoles conocéis?; ¿Cuál es el programa de televisión que más os gusta?; ¿Quién ve las noticias?; ¿Cuántas horas pasáis viendo la televisión?*

**1** Los alumnos realizan la actividad. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 b; 2 e; 3 a; 4 c; 5 i; 6 d; 7 f; 8 h; 9 j; 10 g.

**2** Los estudiantes completan las frases con las palabras del ejercicio anterior. Corrija con todos.

Solución

1 película; 2 protagonistas; 3 guión; 4 director; 5 rodaje; 6 sala; 7 banda sonora.

**3** Primero escriba en la pizarra los tipos de películas que aparecen en el ejercicio y pregunte a sus alumnos cuáles les gustan más y anímelos a que añadan títulos. Luego pídale que realicen el ejercicio. Corrija con ellos.

Solución

1 *Stalingrado* es una película de guerra.  
2 *Cuatro bodas y un funeral* es una comedia.

3 *El bueno, el feo y el malo* es una película del oeste. 4 *Los otros* es una película de terror. 5 *Pesadilla antes de Navidad* es una película de animación. 6 *Indiana Jones y el templo maldito* es una película de acción.

**4** Antes de empezar, pregunte a los alumnos si han visto alguna de las tres películas que aparecen en el ejercicio (*Siete Almas*, *La clase* y *Vicky, Cristina, Barcelona*). Pídale que realicen la actividad. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 *La clase*. 2 *Vicky, Cristina, Barcelona*. 3 *Siete almas*.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 F. Se basa en experiencias de un profesor de instituto. 2 F. Es guionista y actor. 3 V. 4 F. El rodaje se ha realizado en varias ciudades españolas. 5 F. Ayuda a siete desconocidos. 6 V.

**6** Los alumnos realizan la actividad. Pídale que comparen sus respuestas con las del compañero. Corrija con ellos.

Solución

a un curso escolar; b desconocido; c barrio; d vacaciones; e deprimido; f comedia.

**IDEAS EXTRA**

- Encuentre a alguien en la clase que...:
  - 1 le gusten las películas de terror.
  - 2 haya visto *Ágora*.
  - 3 vaya al cine una vez a la semana.
  - 4 haya visto *Avatar* en 3 dimensiones.

- 5 vea la televisión antes de ir a la cama.
- 6 vea programas de deporte en la televisión.
- 7 sepa qué actor hace el papel de *Sherlock Holmes*.
- 8 haya visto una película de Almodóvar.

**GRAMÁTICA**

pág. 16

**→ Verbos le****ANTES DE EMPEZAR**

→ Lea con sus alumnos el recuadro de los verbos *le*. Ponga más ejemplos si es necesario.

**1** Los alumnos eligen el pronombre correcto. Corrija.

Solución

1 le; 2 les; 3 me; 4 te; 5 nos; 6 os; 7 te; 8 le; 9 nos; 10 les.

**2** Los alumnos realizan la actividad. Después comparan sus respuestas con las del compañero. También puede hacer un sondeo en la clase sobre el número de respuestas correspondientes a cada letra.

Pida un voluntario para que corrija el ejercicio.

Solución

1 te; 2 Me; 3 le; 4 le; 5 te; 6 me; 7 nos; 8 os; 9 le; 10 le; 11 me; 12 nos; 13 le.

**→ Verbos de sentimiento reflexivos**

■ Lea con sus alumnos el recuadro gramatical. Ponga más ejemplos de verbos que puedan funcionar como verbo *le* o reflexivo.

*Me puse muy contento cuando supe la nota del examen.*

*Me puso nervioso el partido de tenis.*

**3** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 se; 2 Me; 3 se; 4 te; 5 os; 6 te; 7 se; 8 me; 9 nos; 10 se.

**4** Antes de que los alumnos realicen la actividad, pregunte por el significado de los verbos que aparecen en el recuadro. Pida un voluntario para que corrija el ejercicio.

Solución

1 se enteraron; 2 se pusieron; 3 se alegró; 4 nos hemos llevado; 5 nos hemos enfadado; 6 se preocupan; 7 me siento.

**5** Los alumnos eligen el pronombre adecuado. Corrija entre todos.

Solución

1 le; 2 Se; 3 se; 4 Les; 5 se / le.

**→ Reglas de colocación de la tilde**

■ Lea con los alumnos el recuadro de las reglas de colocación de la tilde y repase con ellos las reglas de acentuación. Después escriba algunas palabras en la pizarra y pida a los estudiantes que las clasifiquen entre agudas, llanas y esdrújulas. Si es necesario dé una palmada cuando pronuncia la sílaba fuerte.

**6** Los alumnos realizan la actividad. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

| ESDRÚJULAS      | LLANAS    | AGUDAS     |
|-----------------|-----------|------------|
| película        | lápiz     | habitación |
| espectáculo     | problemas | grabación  |
| música          | dinero    | café       |
| cinematográfico | taquilla  | mujer      |
|                 | alumno    | actor      |
|                 | entradas  | trabajar   |
|                 | árbol     | Madrid     |
|                 |           | español    |

Se lee el cuadro de «Además debes saber...». Invite a sus alumnos a decir palabras de una sílaba y escríbalas en la pizarra. Compruebe que alguna puede llevar tilde según su sentido o categoría gramatical.

Avíseles que el artículo y el adjetivo posesivo nunca llevan tilde.

**7** Los alumnos escriben las tildes correspondientes. Se corrige en la pizarra.

Solución

1 Mañana **estrenarán** una nueva **película** de **acción** que le **gustará** mucho al **público**. 2 El **sábado** pasado **salí** con mi amigo **Ángel**. 3 ¿**Quién cantó** la **última canción** en el concierto del **miércoles**? 4 A Marta le **gustó** mu-

cho el **espectáculo**, pero a **mí** no me **divirtió** demasiado. 5 ¿**Cuál** de estos libros de desarrolla en la **década** de los cincuenta en **Norteamérica**? 6 Cuando vinieron a mi casa, ella **comió** pasta porque es vegetariana, pero a **él** le **encantó** la carne con patatas. 7 La Segunda Guerra Mundial fue un momento **histórico** muy **difícil** para la **población** europea. 8 **Él médico** le ha recomendado a **Andrés** que haga **natación**. 9 No te **resultará fácil** estudiar **alemán** porque tiene una **gramática** muy complicada. 10 Este envase es **práctico**, **ecológico** y **económico**.

**8** Los alumnos rodean con un círculo la forma correcta. Corrija entre todos.

Solución

1 cantó; 2 El / tu; 3 Él / carné; 4 trabajó / aprendió; 5 preparo.

#### IDEAS EXTRA

- Meta en una caja distintas palabras agudas, llanas y esdrújulas y pase por las mesas para que cada alumno coja una. Déjeles un minuto para pensar si lleva tilde. Después dígales que tienen que agruparse en tres grupos: A-esdrújulas, B-llanas, C-agudas. Compruebe si los grupos se corresponden con las palabras que tienen.

#### → Hablando de la tele

**1** Antes de que los alumnos realicen la actividad, pregúnteles qué programas de televisión ven y cuál es el canal que más les gusta. Luego los estudiantes contestan las preguntas. Corrija entre todos.

Soluciones

1 Tres: TVE 1, TVE 2 y La Sexta. 2 No. 3 *Cuenta atrás*, en Cuatro. 4 Dos a las 20:55 horas: Cuatro y Telecinco. Dos a las 21:00 horas: TVE 1 y Antena 3.

**2** Los alumnos realizan la actividad. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas. Pida a tres alumnos que representen la conversación. Haga hincapié en la entonación.

Soluciones

1 anoche; 2 partido; 3 final; 4 después; 5 series; 6 semanas; 7 noches; 8 hermanos.

**3** En grupos de cuatro, los alumnos preparan un diálogo.

#### IDEAS EXTRA

- Pida a los alumnos que se aprendan el diálogo de memoria y que lo representen para la clase. Esta actividad le puede valer para evaluar una prueba oral.

## DESTREZAS

pág. 20



### Leer

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos cuántas horas al día pasan viendo la televisión y cuántas en internet.

**1** Los alumnos leen y escuchan. Aclare el vocabulario nuevo. Después completan las frases con la información del texto. Corrija entre todos.

Soluciones

1 ven la televisión; 2 la crisis económica, la implantación de los canales temáticos y los éxitos de España en las diferentes competencias deportivas; 3 menos; 4 internet, consolas y móviles; 5 El fútbol; 6 Andalucía.



### Escuchar

**2** Los alumnos escuchan la audición dos veces y eligen la respuesta. Pida a algún alumno que lo corrija.

Soluciones

1 c; 2 b; 3 c.



### Hablar

**3** Los alumnos realizan el ejercicio en parejas. Si observa que están interesados en el tema, haga una puesta en común sobre los portales de internet que utilizan para ver vídeos.



### Escribir

**4** Primero pregunte a sus alumnos si han visto la película *El truco del manco*. Después pídale que ordenen los párrafos del texto y ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Soluciones

1 D; 2 B; 3 A; 4 C.

**5** Los alumnos realizan el ejercicio en sus cuadernos. Pida algún voluntario para que corrija.

**6** Los alumnos eligen la palabra correcta. Corrija entre todos.

Soluciones

1 pero; 2 Aunque; 3 A pesar de; 4 aunque; 5 pero.

**7a** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Soluciones

- Datos técnicos: párrafos D y C.
- Información sobre el argumento: párrafos A y B.
- Opinión personal: párrafo C.

**7b** Los alumnos escriben una reseña para el periódico escolar sobre una película que hayan visto. Anímelos a que expongan su trabajo ante la clase.

## CULTURA

pág. 22

**1** Pregunte a sus alumnos si han visto alguna película española y si conocen algún director de cine español. Escriba en la pizarra los títulos y los nombres de los directores.

**2** Los alumnos leen y escuchan el texto. Aclare las dudas con el vocabulario. Después dicen si las afirmaciones son verdaderas o falsas, corrigiendo estas últimas.

Soluciones

1 F. Santiago de Chile. 2 V. 3 F. Abandonó después

de rodar la película de *Tesis*. 4 F. Tuvo un notable éxito internacional. 5 F. Produjo la versión americana de *Abre los ojos*. 6 V. 7 F. En Malta.

### IDEAS EXTRA

- Pida a los alumnos que, en parejas, busquen información y escriban la biografía de otro director de cine español. Anímelos a que la expongan en clase.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 23

Soluciones

1 c; 2 a; 3 c; 4 c; 5 a; 6 b; 7 a; 8 c; 9 b; 10 b; 11 c; 12 b; 13 c; 14 b; 15 c; 16 a; 17 b; 18 a; 19 b; 20 c.



### Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

### VOCABULARIO pág. 8

- 1** 1 guión; 2 película; 3 director; 4 banda sonora; 5 protagonistas; 6 entradas; 7 rodaje; 8 sala.
- 2** 1 Comedia. 2 Animación. 3 Oeste. 4 Histórica. 5 Aventuras o acción. 6 Terror.
- 3** 1 c; 2 c; 3 b; 4 Todos han recibido un Óscar; 5 c; 6 a.
- 4** 1 escena; 2 guión; 3 concursos; 4 género; 5 serie.

### GRAMÁTICA pág. 9

- 1** 1 le; 2 le; 3 nos; 4 te; 5 les; 6 me; 7 le; 8 les; 9 les; 10 te.
- 2** 1 me; 2 les; 3 nos; 4 os; 5 te; 6 les; 7 le; 8 me; 9 les; 10 le.
- 3** 1 nos; 2 Os; 3 se; 4 me; 5 nos; 6 Te; 7 se; 8 se; 9 me; 10 te.
- 4** 1 se; 2 les; 3 se; 4 Se / se; 5 Les; 6 le; 7 se; 8 se.

## Cuaderno de ejercicios

**5** **A** 1 se enteró; 2 se puso; 3 se preocupó; 4 se enamoraron. **B** 1 se reencontró; 2 se enamoraron; 3 se enteraron; 4 se alegró; 5 se sintió; 6 se marchó.

**6** 1 A mi padre **le** preocupa el cambio climático. 2 Yolanda **se** ha puesto muy contenta porque ha ganado el primer premio de poesía. 3 Mis abuelos **se** alegraron de vernos. 4 ¿Tú **te** diviertes cuando vas a la playa? 5 Nosotros **nos** lo pasamos muy bien en el parque de atracciones. 6 A Juan y Lucía **les** encantan las series de televisión. 7 ¿Qué **os** pareció a vosotros la actuación de Penélope Cruz en *Vicky, Cristina, Barcelona*? 8 ¿Qué **le** ha pasado a María en la mano?

**7** **Esrújulas:** árboles, ídolo, músico, éxito, brújula, máquina, México. **Llanas:** fácil, volumen, teatro, sala, azúcar. **Agudas:** avión, papel, menú, producción, amar, país.

**8** 1 carne; 2 trabajó / aprendió; 3 El / tu; 4 preparo; 5 cantó; 6 árbitro; 7 Calculo; 8 publicó.

**9** 1 Viajaremos a **Perú** en **avión** el **próximo** verano y visitaremos los monumentos **históricos** y veremos **espectáculos** de **música** y danza. 2 ¿**Cuándo** me vas a dar tu **número** de **teléfono**? **Escribemelo aquí.** 3 **Verónica** **encontró** el jarabe que **le recomendó** el **médico** en el **botiquín.** 4 Cuando **Félix** vino a mi casa, **regó** las flores del **jardín** y se **comió** el **único melocotón** que **había** en el **árbol.** 5 ¿**Quién** **actuó** el **miércoles** que **le gustó** tanto al **público**? 6 El **próximo sábado** **estrenarán** una **película** nueva de Leonardo di Caprio. 7 ¿**Cuál** de estos dos idiomas te parece que tiene la **gramática más fácil: Inglés** o **Francés**? 8 **Jesús** dice que Ana es **práctica** y **simpática** pero a veces tiene un **carácter difícil.**

**10** a película; b horóscopo; c jardín.

## COMUNICACIÓN

pág. 12

**1** Los alumnos responden libremente las preguntas sobre los programas de televisión.

**2** 1 series; 2 estuve viendo; 3 programas; 4 noches; 5 Después; 6 canal; 7 divertidísimo; 8 protagonistas; 9 guión; 10 gusta; 11 encantata; 12 riéndose.

**3** Los alumnos en parejas preparan un diálogo sobre un programa de televisión.

## DESTREZAS

pág. 13

**1** 1 El día 23 de abril. 2 Porque importantes éxitos literarios se han convertido en guiones que han sido llevados al cine. 3 Un guionista cinematográfico. 4 Profesores y alumnos. 5 Han aportado películas, libros, carteles cinematográficos, fotografías y citas.

**2** Los alumnos escuchan el programa de radio.

**3** 1 V. 2 F. 3 F. 4 F. 5 F. 6 V.

**4** 1 Los actores salieron al escenario aunque **no se sabían el guión muy bien.** 2 Al principio estaba un poco nervioso pero **el examen era fácil y me relajé.** 3 Cuando terminé los deberes **envié un e-mail a Rosa.** 4 A pesar de estudiar para el examen **no conseguí aprobar.**

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Deportes y aventura. Entrevista a Edurne Pasaban.

**Gramática:** Pretérito perfecto. Pretérito indefinido / pretérito imperfecto. Preposiciones (I).

**Comunicación:** Contar lo que nos ha pasado. Sugerencias.

**Destrezas:** *Al filo de lo imposible*. Narración de una anécdota o aventura personal.

## VOCABULARIO

pág. 24

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a los alumnos si les gusta hacer deporte o ver competiciones deportivas y si practican algún deporte.

→ Haga una ronda preguntando sobre deportes que conozcan, además de los que aparecen en las fotos.

**1** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución \_\_\_\_\_

1 J – Verdadera. 2 D – Verdadera. 3 G – Verdadera. 4 E – Falsa. 5 F – Verdadera. 6 H – Falsa. 7 C – Falsa; 8 I – Verdadera; 9 A – Falsa; 10 B – Falsa.

**2** Los alumnos completan individualmente el cuadro. Al corregir, cada alumno lee una columna.

Solución \_\_\_\_\_

| DEPORTE            | LUGAR    | EQUIPAMIENTO |
|--------------------|----------|--------------|
| natación           | pistas   | casco        |
| motociclismo       | hielo    | patines      |
| esquí              | piscina  | esquíes      |
| patinaje artístico | circuito | bañador      |

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 natación sincronizada; 2 excursionismo; 3 atletismo; 4 halterofilia; 5 alpinismo; 6 patinaje artístico; 7 motociclismo.

**4** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Pida algún voluntario para que hable brevemente sobre el deporte que practica.

**5** Los alumnos relacionan las preguntas del recuadro con las respuestas de la entrevista a Edurne Pasaban. Después ponga la audición para que escuchen y se autocorrijan.

Solución \_\_\_\_\_

1 f – ¿Nos podrías resumir tu historia como alpinista? 2 a – ¿Eras buena estudiante? 3 b – ¿Es posible tener amigos en la montaña? 4 g – ¿Y enemigos? 5 d – ¿Cómo te entrenas? 6 h – ¿Eres una persona equilibrada? 7 e – ¿Cómo lleva el alpinista la muerte de compañeros? 8 c – Cuando termines la ascensión a las 14 cimas más altas, ¿qué harás?

**6** Los alumnos contestan las preguntas individualmente. Pida un voluntario para que corrija el ejercicio.

Solución

1 Montañas de más de ocho mil metros de altura. 2 25 años. 3 Porque no era constante en sus estudios. 4 Médicos, masajistas, dietistas y entrenadores. 5 Es fuerte en situaciones de riesgo y débil en cuestiones sentimentales. 6 Porque será otra etapa.

#### IDEAS EXTRA

- Pida a los alumnos que, en parejas, imaginen que van a entrevistar a su deportista preferido. Deben escribir las preguntas que le harían y contestarlas. Anímeles a que representen la entrevista ante la clase.

## GRAMÁTICA

pág. 26

### → Pretérito perfecto

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra:

*Este mes hemos leído un libro en español.*

*Últimamente no hemos hecho ejercicios de gramática.*

*Nunca he ganado una competición.*

→ Pregúnteles qué tiempo verbal está usando. Luego lea con ellos el recuadro sobre el pretérito perfecto. Ponga más ejemplos si lo cree conveniente.

**1** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida dos voluntarios que corrijan el ejercicio; uno hace las preguntas y el otro las contesta.

Solución

1 ¿Has subido alguna vez en avión? / hemos subido; 2 ¿Has montado alguna vez en globo? / he montado; 3 ¿Has hecho alguna vez una senda de más de 20 km? / hemos hecho; 4 ¿Has esquiado alguna vez? / han esquiado / he esquiado; 5 ¿Te has puesto alguna vez un casco de moto? / me he puesto; 6 ¿Has volado alguna vez en parapente? / he volado; 7 ¿Has conducido alguna vez un coche? / he

conducido; 8 ¿Has viajado alguna vez en barco? / he viajado; 9 ¿Has escalado alguna vez una montaña? / hemos escalado.

**2** Los alumnos traducen la conversación. Pida dos voluntarios que corrijan.

#### IDEAS EXTRA

- Entregue a cada alumno una tarjeta con un personaje conocido por ellos (Amenábar, por ejemplo) y una serie de acciones en infinitivo para que construyan frases sobre alguna de las cosas que han hecho en su vida. Cada alumno leerá sus frases, y el resto intentará adivinar de qué personaje se trata.

*He nacido en Chile.*

*He hecho varias películas.*

*Etc.*

**3** Los alumnos rodean con un círculo la opción correcta. Corrija entre todos.

Solución

1 afirmativas; 2 negativas.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Juan todavía no se ha levantado. 2 Ana y Jorge ya se han levantado. 3 Juan y Ana todavía no han desayunado. 4 Jorge ya ha desayunado. 5 Ana todavía no se ha ido a clase.

### → **Pretérito indefinido / pretérito imperfecto**

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Lea con sus alumnos el recuadro del uso del pretérito indefinido y el pretérito imperfecto. Ponga más ejemplos si lo cree conveniente para que quede clara la diferencia entre los dos tiempos.

**5** Los alumnos relacionan los ejemplos con las reglas del cuadro. Corrija con ellos.

Solución

1 Pretérito indefinido: Expresa acción realizada y acabada en el pasado. 2 Pretérito imperfecto: Hábito en el pasado. 3 Pretérito indefinido: Acción acabada. 4 Pretérito indefinido: acción acabada. Pretérito imperfecto: narración, describe una circunstancia.

**6** Los alumnos eligen la forma adecuada. Corrija con todos.

Solución

1 subieron; 2 pensé / iba; 3 fueron / recorrieron; 4 estaba / fui / pasé.

**7** Los alumnos completan la biografía de Gemma Mengual. Pida un voluntario para que corrija.

Solución

1 conoció; 2 nadaba; 3 fue; 4 quedó; 5 consiguió; 6 ha logrado; 7 ha sido; 8 mantuvo.

#### IDEAS EXTRA

##### **La coartada**

- Diga a sus alumnos que el día 12 de enero se produjo un robo en el Banco de Santander a las 10:30 de la mañana.
- Pida a tres voluntarios que hagan el papel de sospechosos y el resto de la clase serán los policías.
- Los sospechosos salen un momento de clase para preparar su coartada.
- El resto piensa una pregunta usando el pretérito indefinido o imperfecto con el fin de interrogarles. Ponga un ejemplo: *¿Qué estabas haciendo el 12 de enero a las 10:30?*
- Los sospechosos pasan de uno en uno y los policías les hacen las mismas preguntas a cada uno de ellos, con el fin de averiguar su inocencia o culpabilidad.

### → **Preposiciones**

■ Lea con sus alumnos los usos más frecuentes de las preposiciones *con*, *de*, *durante* y *en*.

**8** Los alumnos completan con la preposición adecuada. Corrija entre todos.

Solución

1 con / en / de; 2 de / en / de; 3 de / con; 4 en / de; 5 de / con; 6 durante / de.

**9** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Pida 3 voluntarios para que corrijan. Cada uno lee un texto.

Solución

**A** 1 en; 2 con; 3 de; 4 en. **B** 1 en; 2 de; 3 en; 4 en; 5 en; 6 con; 7 de. **C** 1 de; 2 a; 3 en; 4 de; 5 de; 6 de; 7 de; 8 durante.

## COMUNICACIÓN

pág. 29

**1** Los alumnos leen el cartel informativo y contestan las preguntas. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 Con ropa o calzado de calle. 2 Ducharte. 3 El gorro de baño. 4 Los perros guía. 5 Objetos cortantes y punzantes.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución \_\_\_\_\_

La doctora le sugiere que haga rehabilitación. 1 ha pasado; 2 he caído; 3 ha salido; 4 ha colocado; 5 ha ayudado; 6 ha puesto; 7 roto; 8 inmovilizado; 9 doler; 10 dolor.

**3** En parejas, los alumnos preparan un diálogo. Anímeles a que representen el diálogo ante la clase, tratando de consultar lo menos posible lo que hayan escrito.

## DESTREZAS

pág. 30



## Leer

**1** Los alumnos leen y escuchan. Aclare el vocabulario nuevo. Después contestan las preguntas.

Solución \_\_\_\_\_

1 Porque se convirtió en uno de los favoritos del público español durante más de 25 años. 2 En cualquier medio de transporte. 3 Un accidente en la isla de Guadalupe. 4 La llegada del equipo al Polo Norte. 5 Nieve, frío y volcanes. 6 Siguen utilizando la música original en cada uno de sus capítulos.

el deporte que hayan elegido, utilizando las expresiones que aparecen en el ejercicio anterior.



## Escribir

**4** Los alumnos completan el texto con las palabras del recuadro. Después ponga la audición y comprueban sus respuestas. Pida 4 voluntarios para que traduzcan el texto, cada uno con un párrafo.

Solución \_\_\_\_\_

1 accidente; 2 curva; 3 cabeza; 4 radiografía; 5 casco.



## Escuchar

**2** Los alumnos escuchan la entrevista a Carlos Pauner dos veces y eligen la expresión correcta. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 mujer; 2 donde la vida no es posible; 3 veinte; 4 sin / sin; 5 hoguera.

**5** Primero haga una demostración de cómo se hace el ejercicio, luego los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija con ellos.

Solución \_\_\_\_\_

1 c - I; 2 b - II; 3 d - III; 4 a - IV.



## Hablar

**3** Antes de empezar, pregunte a los alumnos qué deportes de riesgo conocen. Después déjeles 5 o 10 minutos para que en parejas hablen sobre

**6** Los alumnos escriben una historia contando una anécdota o aventura que les haya pasado mientras realizaban alguna actividad deportiva con sus amigos. Recuérdeles que las preguntas que aparecen en el ejercicio les pueden servir de guía. Anímeles a que expongan sus historias ante la clase. Haga hincapié en la pronunciación y entonación.

**CULTURA**

pág. 32

**1** Pida a sus alumnos que busquen en el diccionario las palabras del recuadro.

**2** Antes de empezar, pregunte a los alumnos si han oído hablar de la expedición *Kon-tiki*. Si hay algún alumno que tenga información sobre dicha expedición, déjele unos minutos para que la cuente al resto de la clase. Después pídale que lean y escuchen el texto. Contestan Verdadero o Falso, corrigiendo estas últimas.

Solución

1 F. *Kon-tiki* es el nombre que un explorador **noruego** dio a su embarcación. 2 F. La nave *Kon-tiki* realizó una travesía por el océano Pacífico **desde** Sudamérica **hasta** la Polinesia. 3 V. 4 F. La balsa era idéntica, aunque disponían de ciertos elementos (una radio, relojes...) que no fueron importantes a la hora de probar que se podía realizar la travesía. 5 V. 6 V.

**REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

pág. 33

Solución

1 c; 2 b; 3 a; 4 b; 5 c; 6 b; 7 c; 8 a; 9 c; 10 c; 11 b; 12 a; 13 b; 14 b; 15 a; 16 c; 17 b; 18 b; 19 a; 20. c.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO** pág. 14

- 1** 1 buceo; 2 parapente; 3 halterofilia; 4 patinaje artístico; 5 atletismo; 6 esquí; 7 alpinismo; 8 escalada; 9 judo; 10 motociclismo.
- 2** 1 Alpinismo. 2 Natación sincronizada. 3 Motociclismo. 4 Esquí. 5 Atletismo. 6 Patinaje artístico. 7 Judo. 8 Buceo.
- 3** 1 pistas / atletismo; 2 botas / excursionismo; 3 casco / alpinismo; 4 pesas; 5 aletas / buceo.

**GRAMÁTICA** pág. 15

- 1** 1 han subido en avión; 2 hemos ido a esquiar; 3 ha escalado; 4 he volado en parapente; 5 ha montado; 6 te has puesto; 7 habéis viajado en barco; 8 han hecho una senda.
- 2** 1 ¿Ricardo ha llegado después de empezar el examen? 2 ¿Tomás y Elena han perdido el avión? 3 ¿Nosotros hemos ido a esquiar al Pirineo Catalán? 4 ¿Tú has comprado los «pies de gato» para escalar el Everest? 5 ¿María se ha escapado con la moto de Luis? 6 ¿Vosotros os habéis mareado en el barco de Valencia a Ibiza?

**Cuaderno de ejercicios**

- 3** 1 Román ya ha hecho fotos. 2 Román todavía no ha viajado en barco. 3 Román ya ha subido al Teide. 4 Román ya se ha bañado en la playa. 5 Román todavía no ha escrito postales. 6 Román todavía no ha comprado souvenirs.
- 4** Los alumnos contestan libremente.
- 5** 1 pensé / iba; 2 descendieron; 3 fueron / recorrieron; 4 estuvimos; 5 usaba; 6 comimos / hacía.
- 6** 1 empezó; 2 regalaron; 3 empezó; 4 consiguió; 5 fue; 6 ha participado; 7 fue; 8 sufrió; 9 ha ofrecido.
- 7** 1 Ayer fui a una excursión y me lo **pasé** muy bien. 2 El verano pasado mi abuelo **voló** en parapente. 3 Yo todavía **no** he conducido un coche porque no tengo 18 años. 4 Cuando mis padres **fueron** a Roma, montaron en avión. 5 Antes mis amigos y yo **jugábamos** al fútbol, ahora jugamos a la consola. 6 Alberto **todavía** no ha vendido la moto. 7 Este año nosotros **hemos ido** a esquiar a Navacerrada. 8 Cuando **éramos** pequeños mi hermano y yo, nos peleábamos por cualquier cosa.
- 8** 1 de / en; 2 de / en / de / en; 3 con / de; 4 con / en / durante; 5 con / en / con; 6 de / en / durante.
- 9** 1 en; 2 con; 3 de; 4 durante o de; 5 con; 6 en; 7 de; 8 de; 9 de; 10 a; 11 del; 12 de; 13 con.

**COMUNICACIÓN** pág. 18

- 1** 1 Ropa cómoda y zapato deportivo. 2 Equipo de seguridad, curso de iniciación y el acceso a los circuitos. 3 Tres horas. 4 Subir a los árboles sin equipamiento de seguridad, desplazarse fuera de las sendas señalizadas, dañar los árboles, arrancar vegetales y pasar los perros. 5 No está permitida.
- 2** 1 ha pasado; 2 he caído; 3 tirolina; 4 seguridad; 5 he despistado; 6 he resbalado; 7 altura; 8 duele; 9 cadera; 10 has hecho daño; 11 mareado; 12 ir al médico.
- 3** Los alumnos escuchan y comprueban sus respuestas.
- 4** Los alumnos practican el diálogo con su compañero.

**DESTREZAS** pág. 19

- 1** 1 El barranquismo es un deporte semi-acuático que combina la espeleología y el alpinismo. 2 Consiste en descender por un barranco atravesando diferentes obstáculos naturales. 3 El deportista tiene que sortear rocas, pasar por desfiladeros estrechos, cruzar cascadas, sumergirse para pasar sifones, descender por toboganes y escalar. 4 Porque puede haber crecidas de caudal, caída de piedras y resbalones. 5 Aconsejan la prevención.
- 2** 1 b; 2 c; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a.
- 3** Los alumnos describen un deporte de riesgo o aventura.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Descubrimientos e inventos. *Conversaciones con el jefe del acelerador de partículas.*

**Gramática:** Oraciones temporales (I). Formación de adjetivos.

**Comunicación:** ¡Bienvenidos al Planetario de Madrid! Describir objetos.

**Destrezas:** *Iguales pero diferentes.* Ensayo sobre un invento del siglo xx.

## VOCABULARIO

pág. 34

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos:

¿Os gustan las ciencias?

¿A quién le gustaría ser científico?

¿Qué nombres de científicos conocéis?

¿Qué descubrieron?

¿Conocéis alguno de los científicos que aparecen en el ejercicio?

**1** Los alumnos clasifican los descubrimientos e inventos en la tabla. Corrija entre todos.

Solución

Transporte: submarino, motor de automóvil, neumáticos.

Medicina: antibióticos, vacunas.

Comunicación: imprenta, sistema de lectura para ciegos.

Energía: bombilla, pila, radiactividad.

**2** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Comparan sus respuestas con su compañero. Después ponga la audición para que escuchen y se autocorrijan.

Solución

Louis Pasteur: 1 – vacunas; Marie Curie: 7 – radiactividad; Thomas Alva Edison: 3 – bombilla; Johannes Gutemberg: 5 – imprenta; Hermanos Michelin: 6 – neumáticos; Isaac Peral: 2 – submarino; Karl Benz: 9 – motor automóvil; Alexander Fleming: 10 – antibióticos;

Louis Braille: 4 – sistema de lectura para ciegos; Alessandro Volta: 8 – pila.

**3** Los alumnos completan la tabla. Pida un voluntario que corrija el ejercicio en la pizarra.

Solución

Matemáticas: matemático; Música: músico; Arte: artista; Ingeniería: ingeniero; Psicología: psicólogo; Química: químico; Física: físico; Medicina: médico; Economía: economista; Ciencias: científico.

**4** Diga a sus alumnos que van a escuchar un texto sobre conversaciones con Lyn Evans, científico y director del **Gran Acelerador de Partículas**. Ponga la audición y acláreles el vocabulario nuevo.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Se corrige en la pizarra.

Solución

1 ¿Cuándo nació Lyn Evans? 2 ¿Dónde estudió Física? 3 ¿Por qué está preocupado? 4 ¿Por qué eran peligrosas las investigaciones de Pasteur? 5 ¿Le interesa la jubilación? 6 ¿Qué es lo que de verdad le gusta?

**6** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Corrija entre todos.

Solución

1 Prestigiosa. 2 Humilde. 3 Tendencia. 4 Emocionante. 5 Virus. 6 Jubilación.

→ **Oraciones temporales (I)****ANTES DE EMPEZAR**

→ Lea el cuadro de gramática y ponga algunos ejemplos más. Insista en que las oraciones temporales llevan el verbo indicativo si se refieren a acciones pasadas, presentes o habituales, y el subjuntivo cuando hablan de acciones futuras.

**1** Los alumnos eligen las opciones correctas. Después escuchan y comprueban sus respuestas.

Solución

1 utilizaron; 2 convirtió; 3 existía; 4 aparecieron; 5 inventaron; 6 existen; 7 necesites; 8 tengas.

**2** Primero pregunte a sus alumnos el significado de las palabras que aparecen en el recuadro. Después pídale que hagan el ejercicio individualmente. Cada estudiante lee una frase para corregir.

Solución

1 Siempre que tomes el sol date crema solar. 2 Cuando no veas bien la pizarra ponte gafas. 3 Cada vez que practiques deporte haz estiramientos. 4 Cuando te acuestes ponte el pijama. 5 Siempre que necesites información busca en internet. 6 Cuando te duela la espalda toma una aspirina. 7 Hasta que no termines los deberes no enciendas la televisión. 8 Cuando vayas de vacaciones a España come paella. 9 Cada vez que vayas al centro utiliza el transporte público. 10 Hasta que no acabe la clase no comas el bocadillo.

**3** Los estudiantes completan el texto consultando la gramática si es necesario. Pida un voluntario para que lea el texto y lo corrija.

Solución

1 sea; 2 termine; 3 viva; 4 viaje; 5 estoy; 6 llegue.

**4** Los alumnos completan las frases libremente. Cada alumno lee una frase para corregir.

**IDEAS EXTRA**

- Escriba 10 oraciones temporales con los adverbios de tiempo *cuando*, *hasta que*, *mientras*, *en cuanto*, y ponga los verbos en infinitivo.
- Ponga en tarjetas el principio y el final de la frase. Divida la clase en grupos de cuatro y diga a sus alumnos que tienen que formar oraciones temporales uniendo las tarjetas con el principio y el final de la frase y escribiendo el verbo en infinitivo en el tiempo correcto del indicativo o subjuntivo.
- El equipo que antes termine y tenga bien los verbos, será el ganador.

→ **Formación de adjetivos**

■ Lea con sus alumnos el cuadro de formación de los adjetivos. Escriba en la pizarra los sufijos y añada más ejemplos.

**5** Los alumnos eligen el adjetivo correcto. Corrija.

Solución

1 reciclable; 2 eléctrico; 3 caliente; 4 ruidoso; 5 explosivo; 6 manual.

**6** Lleve diccionarios para que los alumnos puedan hacer el ejercicio individualmente. Cada uno lee una frase para corregir.

Solución

1 aromáticas; 2 derrochadora; 3 estudiosa;  
4 ruidosa; 5 permisivos; 6 obediente; 7 alar-  
mantes; 8 valiosos; 9 atractiva; 10 legales.

**7** Los alumnos escriben uno o más adjetivos para cada nombre.

### IDEAS EXTRA

#### Categorías

- En parejas, los alumnos disponen de 10 minutos para escribir en una hoja, una lista de 6 adjetivos con cada una de las siguientes terminaciones: *-oso, -ico, -ivo, -al, -nte, -able/-ible*.
- Ganará la pareja que haya completado la lista o bien haya escrito más adjetivos, siempre que sean correctos.

## COMUNICACIÓN

pág. 39

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si han estado alguna vez en un planetario y si les gusta la astronomía.

**1** Los alumnos completan el texto con los números del recuadro. Después escuchan y comprueban sus respuestas.

Solución

1 600; 2 1986; 3 100; 4 24; 5 6000; 6 21; 7 28;  
8 3; 9 150; 10 2,25.

**2** Ponga la audición 2 veces para que los alumnos escuchen el anuncio de la radio y contesten las preguntas. Corrija con todos.

Solución

1 El Año Internacional de la Astronomía.  
2 Que la astronomía llegue a todos los rinco-  
nes. 3 Cincuenta imágenes sobre el universo.  
4 Español y portugués.

**3** Los alumnos leen y escuchan. Se comentan las dudas de vocabulario.

Pida dos voluntarios para que lean en voz alta la conversación.

Solución

El móvil.

**4** Diga a sus alumnos que se fijen en las preguntas que aparecen en el cuadro «**Hacer descripciones**» y que las utilicen en su conversación.

Los estudiantes hacen la actividad en parejas. Anímeles para que lean sus diálogos.

## DESTREZAS

pág. 40



### Leer

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si en sus familias hay gemelos o si tienen amigos que lo son. Déjeles unos minutos para que comenten en qué se parecen y en qué se diferencian.

**1** Los alumnos leen y escuchan el texto. Se comentan las dudas de vocabulario y buscan 5 adjetivos que describan a Francesc y otros cinco que describan a Gerard.

Solución

Francesc: pacífico, diplomático, paciente, extrovertido, bromista.

Gerard: nervioso, impaciente, provocador, extrovertido, bromista.

**2** Los alumnos contestan Verdadero o Falso. Corrija entre todos.

Solución

1 F. A Gerard **no** le gustaba mucho vestirse como su hermano. 2 F. Su carácter es muy diferente. 3 F. Los dos quieren dedicarse al deporte. 4 F. Forman parte de un grupo de **gemelos idénticos**. 5 V.



## Escuchar

**3** Antes de escuchar, los alumnos leen las preguntas que tienen que responder. Luego ponga la audición dos veces para que contesten. Corrija.

Solución

1 Porque comparten el 100% de sus genes. 2 Porque su madre no podía cuidar a los dos y decidió dar a uno de ellos en adopción. 3 A los 39 años. 4 Los dos habían tenido un perro con el mismo nombre, Toby; los dos se habían casado dos veces; y los dos se mordían las uñas y tenían fuertes dolores de cabeza. 5 Uno de ellos hablaba con mucha corrección y el otro se expresaba con dificultad.



## Hablar

**4** En parejas, los alumnos conversan sobre hermanos gemelos que conozcan y comentan las semejanzas y diferencias que hay entre ellos en el físico y en el carácter.

El profesor se pasea por las mesas y revisa la pronunciación y entonación.



## Escribir

**5** Los alumnos completan el texto. Después escuchan para comprobar que lo han hecho correctamente.

Solución

1 cien; 2 distancia; 3 rápido; 4 caro; 5 transporte; 6 inconvenientes; 7 contaminación; 8 segura.

**6** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

- a **contrastar**: sin embargo, por otro lado.
- b **añadir información**: además, también.
- c **resumir un argumento**: en conclusión.

**7** Los alumnos escriben un pequeño ensayo sobre las ventajas y desventajas de uno de los inventos que hayan elegido. Recuérdeles que pueden usar los conectores que aparecen en el ejercicio.

Recoja los escritos y revíselos. Al día siguiente comente los errores más importantes. Proponga a los alumnos que lean su ensayo.

**CULTURA**

pág. 42

**ANTES DE EMPEZAR**

→ Pregunte a sus alumnos por el nombre de científicas que conozcan. Escríbalos en la pizarra.

**1** Los alumnos leen y escuchan la entrevista a Margarita Salas. Luego completan las afirmaciones.

Solución

1 pocas; 2 origen / causas; 3 humano / hereditario; 4 invertir; 5 estudiando; 6 tenis / televisión.

**IDEAS EXTRA**

- Escriba en la pizarra nombres de mujeres científicas. Diga a sus alumnos que, en parejas, elijan una y busquen en internet información con el fin de escribir un artículo sobre ella, añadiendo alguna foto ilustrativa.
- Anímeles a que pongan sus trabajos en las paredes de la clase para que puedan leerlos los compañeros.

**REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

pág. 43

Soluciones

1 a; 2 b; 3 c; 4 b; 5 c; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c; 10 b;  
11 a; 12 b; 13 c; 14 b; 15 a; 16 a; 17 b; 18 c;  
19 b; 20 c.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO** pág. 20

**1 Fotos:** 1 bombilla; 2 submarino; 3 vacuna; 4 pila; 5 neumático.

1 bombillas; 2 pilas; 3 vacuna; 4 submarino; 5 neumáticos.

**2** 1 A – Isaac Peral; 2 B – Louis Pasteur; 3 C – Karl Benz; 4 D – Marie Curie; 5 E – Alexander Fleming.

**GRAMÁTICA** pág. 21

**1** 1 vayas; 2 termine; 3 acabamos; 4 vas; 5 tuvieron; 6 terminen; 7 lleguen; 8 hay; 9 vayas; 10 salieron.

**2** 1 tenga; 2 llegues; 3 sea; 4 venga; 5 cumplí; 6 acabó; 7 hay / empieze; 8 hago.

**3** 1 ¿Cuándo vas a ir a por el pan? Cuando termine de recoger la habitación. 2 ¿Cuándo ves a tus amigos? Cuando termine los exámenes. 3 ¿Cuándo escribes el *e-mail* a Paula? Cuando sepa el precio de las entradas. 4 ¿Cuándo cambias de ordenador? Cuando se estropee el viejo. 5 ¿Cuándo te levantas? Cuando suene el despertador. 6 ¿Cuándo vas a irte a la playa? Cuando mi padre esté de vacaciones. 7 ¿Cuándo vas a ir al Parque de Atracciones? Cuando termine el curso. 8 ¿Cuándo recoges la cocina? Cuando acabe de comer. 9 ¿Cuándo te casas? Cuando tenga novia.

## Cuaderno de ejercicios

- 4** 1 conduzca; 2 no conozcas; 3 compres; 4 quieras; 5 haga; 6 llegue.
- 5** 1 Llámame cuando llegues. 2 No he visto a Mercedes desde que se fue a vivir a Santander. 3 He venido en cuanto me he enterado de la noticia. 4 Mi hermano y yo pusimos la mesa mientras mi madre preparaba la comida. 5 No podré aprender a conducir hasta que no tenga 18 años.
- 6** 1 peatonal; 2 trabajador; 3 aromáticas; 4 valioso; 5 plegable; 6 portátil.
- 7** 1 amante; 2 desechable; 3 ambicioso; 4 calculador; 5 atractivo; 6 artesanal; 7 derrochador; 8 comprensivo; 9 caliente; 10 aceptable.
- 8** 1 chistoso; 2 lluvioso; 3 nacional; 4 filosófico; 5 musculoso; 6 destructivo; 7 ventoso; 8 emocionante; 9 nublado; 10 suavizante; 11 progresivo o progresista; 12 estudioso o estudiante; 13 obediente; 14 legal; 15 permisivo.

### COMUNICACIÓN

pág. 24

- 1** 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b.

- 2** Los alumnos escuchan y comprueban.

- 3** 1 ¿En qué estantería? 2 De qué color es... 3 ¿Qué hay dentro? 4 Aquí la tienes. 5 ¿Te falta algo?

- 4** Los alumnos preparan con su compañero un diálogo parecido al ejercicio 3.

### DESTREZAS

pág. 25

- 1** 1 Han tenido tres hijas. 2 Lo que ha hecho más feliz a la madre es enterarse de que las niñas se encuentran en buen estado de salud. 3 Tiene muchas ganas de jugar con ellas. 4 La primera dificultad ha sido buscar nombres para las niñas. 5 La madre de Andrés. 6 Las hermanas trillizas de Alicia.
- 2** 1 V. 2 F. Los trillizos de Doñana son **linces**. 3 F. Saliega ha parido ya **cinco** veces. 4 F. Saliega ha tenido **trece** cachorros en total. 5 F. Saliega es la **madre** de Dama. 6 V.
- 3** Los alumnos escriben un *e-mail* contando a sus amigos los problemas y las alegrías de tener tres hijos iguales.

- Empiece la clase preguntando a los estudiantes si escuchan la radio, qué emisora de radio les gusta más, cuándo la escuchan y qué tipo de programa les parece más interesante.

**1** Invite a sus alumnos a que sean ellos los que formen los equipos de 5 estudiantes para realizar el proyecto. Explíqueles cómo tienen que elaborar el programa y qué tres apartados tienen que aparecer.

**2, 3 y 4** Lea en voz alta los enunciados de estos tres ejercicios. Aclare las posibles dudas y aconséjeles que se repartan el trabajo dentro de cada equipo: primero deberán pensar sobre la información que van a dar, a quién van a hacer la entrevista y el tipo de anuncios que van a seleccionar. Después ya pueden empezar a escribir los guiones. Pásese por las mesas y corrija los posibles errores gramaticales o faltas de ortografía.

**5** Una vez escritos los guiones, los alumnos realizan la grabación. Asegúrese de que tienen todo lo necesario para empezar a grabar.

**6** Finalmente, los alumnos emiten el programa para la clase.

Entre todos deciden cuál ha sido el más interesante o divertido.

### Portfolio

pág. 45

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** La vivienda. *Vivir en 30 metros.*

**Gramática:** Oraciones temporales (II). Preposiciones (II).

Formación de sustantivos.

**Comunicación:** Compartir tareas de la casa. Ponerse de acuerdo.

**Destrezas:** *Vivir en árboles.* Escribir un correo describiendo una casa.

## VOCABULARIO

pág. 46

## ANTES DE EMPEZAR

→ Entre todos describen el dibujo. Escriba en la pizarra todo el vocabulario que los alumnos vayan diciendo.

**1** Primero pregunte a sus alumnos cómo se dice en su idioma las palabras y expresiones que aparecen en el recuadro. Después hacen el ejercicio individualmente.

Pida a algunos voluntarios que lean sus frases en voz alta.

**2** Los alumnos miran el dibujo y completan las frases. Repase el vocabulario que aparece y ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

**Peligros que hay en el dibujo:** agua en el suelo, un cuchillo fuera del cajón, la plancha caliente, productos de limpieza fuera del armario.

1 sartén; 2 suelo; 3 cuchillos; 4 enchufes; 5 microondas; 6 frigorífico; 7 plancha; 8 armario.

**3** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Corrija.

Solución

1 d – cojines; 2 g – ventilador; 3 e – jarrón; 4 c – interruptor; 5 h – antigüedades; 6 i – cortinas; 7 a – cubo de la basura; 8 b – despertador; 9 j – grifo; 10 f – sábanas.

## IDEAS EXTRA

- Lleve diccionarios de español a clase y divida a los alumnos en grupos de 3 o 4, dependiendo del número de alumnos por aula.
- Escriba en tarjetas 30 palabras de las que aparecen en los ejercicios 1, 2 y 3.

Una vez dobladas las tarjetas, y sin que los alumnos las vean, reparta 8 por cada grupo.

- Los alumnos tienen que buscar las definiciones de las palabras que les ha tocado y escribirlas en un papel. Después se leen al resto de la clase y los grupos contrarios deben adivinar la palabra que es. El grupo que acierte se lleva un punto y el que más puntos obtenga será el ganador.

**4** Primero pregunte a sus alumnos en qué tipo de vivienda viven (piso o chalé), los metros cuadrados que tienen en sus casas, y si es posible vivir en 30 metros cuadrados. Después ponga la audición para que lean y escuchen a la vez. Aclare el vocabulario nuevo.

Los estudiantes contestan Verdadero o Falso. Corrija con todos.

Solución

1 F. La buhardilla donde vive Ana se construyó en **el siglo XIX**. 2 V. 3 V. 4 F. Hacen la **compran al día**. 5 F. Estudian en la biblioteca. 6 F. María del Mar y César viven en **Murcia**. 7 V. 8 F. En el *camping* hay un supermercado. 9 V.

**IDEAS EXTRA**

- Los alumnos hacen una descripción de su casa. El profesor las recoge, las corrige y las pone en la pared de la clase.

**GRAMÁTICA**

pág. 48

**→ Oraciones temporales (II)****ANTES DE EMPEZAR**

- Escriba en la pizarra una frase con *antes de* y otra con *antes de que*, subraye los verbos y explique a sus alumnos que *antes de* va seguido de infinitivo y *antes de que*, de subjuntivo.
- Después lea con ellos el recuadro de las oraciones temporales. Haga una ronda con *antes de*, *después de*. Uno dice el principio de una frase y el siguiente la termina.

**1** Los alumnos eligen la opción correcta. Corrija.

Solución \_\_\_\_\_

1 después de; 2 después de que; 3 Antes de que; 4 antes de; 5 después de; 6 después de; 7 antes de que; 8 Después de.

**2** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Cada uno lee una frase en alto y corrige.

Solución \_\_\_\_\_

1 e; 2 c; 3 a; 4 d; 5 g; 6 b; 7 h; 8 f.

**3** Los estudiantes completan el texto con las palabras del recuadro. Pida a un alumno que lo lea y corrija.

Solución \_\_\_\_\_

1 van; 2 llegan; 3 ver; 4 entra; 5 despertamos; 6 vuelvan.

**4** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Dígalas que primero escriban las preguntas y luego se las digan uno a otro. Pásese por las mesas y revise la pronunciación y entonación. Pida a alguna pareja que salga voluntaria para corregir el ejercicio.

**→ Preposiciones (II)**

Escriba los usos de *por* y *para* en la pizarra y lea los ejemplos que aparecen en el recuadro.

**5** Los alumnos completan las frases con *por* y *para*. Pida 4 voluntarios que corrijan. Cada uno lee un apartado.

Solución \_\_\_\_\_

1 Por / por / para; 2 Por / por / por / para; 3 por / para; 4 Por / Para / por.

**→ Formación de sustantivos**

**6** Los estudiantes relacionan las palabras del recuadro con las imágenes. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

El sufijo *-or/-ora* significa «el que realiza la acción del verbo».

1 lavadora; 2 ventilador; 3 secador; 4 batidora; 5 interruptor; 6 aspiradora.

Diga a sus alumnos que escriban el cuadro de «**Otros sufijos para formar sustantivos**» en sus cuadernos y entre todos añadan algún ejemplo más.

**7** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Luego comparan sus respuestas con las del compañero. Corrija en la pizarra.

Solución

1 b – enseñanza, matanza, esperanza; 2 d – calentamiento, estacionamiento, llamamiento; 3 f – facilidad, seriedad, preciosidad; 4 a – fuerza, pobreza, simpleza; 5 e – ecologista, socialista, budista; 6 c – perfumería, pajarería, pescadería.

**8** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Cada uno lee una frase en voz alta y corrige.

Solución

1 entrenamientos; 2 belleza / inteligencia; 3 esperanza; 4 aburrimiento; 5 calentamiento; 6 rivalidad; 7 congelador; 8 proximidad.

## COMUNICACIÓN

pág. 51

### ANTES DE EMPEZAR

→ Haga una ronda preguntando a sus alumnos: *¿Qué tarea de la casa haces?*

**1** Los alumnos relacionan las tareas de la casa con las imágenes. Después escuchan y comprueban sus respuestas.

Solución

1 planchar; 2 limpiar los cristales; 3 fregar los cacharros; 4 pasar el aspirador; 5 hacer la compra; 6 hacer la cama; 7 poner la lavadora; 8 fregar el suelo.

**2** Los alumnos realizan el ejercicio individualmente. Pida a algunos alumnos que lean sus frases en voz alta.

**3** Los alumnos leen y escuchan. Después localizan en el texto las frases que aparecen en el cuadro «¿Tú qué piensas?».

Solución

Adrián va a llevar a María y a Olga en coche y a ayudar con las bolsas.

**4** Los alumnos hacen la actividad en grupos de 4. Algunos ponen en común la lista de tareas con toda la clase.

## DESTREZAS

pág. 52



### Leer

#### ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra «Tipos de vivienda» y anime a sus alumnos a que vayan diciéndolas.

Una vez anotadas, pregúnteles dónde suelen pasar las vacaciones (hotel, *camping*...).

**1** Los alumnos leen y escuchan el texto. Aclare el vocabulario nuevo. Después contestan las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Empezó en Hawái. 2 Porque estos hoteles se están extendiendo por todos los países. 3 Están elevados del suelo. 4 Son cuatro casitas situadas en lo alto de unos tamarindos, sobre dunas y a escasa distancia de la playa. 5 Senderismo, buceo. 6 Green Magic Nature Resort.

**Escuchar**

**2** Ponga la audición dos veces para que los alumnos escuchen y completen la información. Corrija.

Solución

1 en lo alto de un árbol; 2 unas escaleras de madera; 3 las comodidades / una ducha; 4 con alimentos de la zona / estilo tradicional; 5 dos horas; 6 las vistas de las cercanas / sonido.

**Hablar**

**3** Los estudiantes realizan la actividad en parejas. Pásese por las mesas revisando las producciones orales.

**Escribir**

**4** Pida a un alumno que lea en voz alta el correo que envía Ester a sus padres. Aclare las dudas de vocabulario. Después contestan las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 En Irlanda. 2 Está estudiando inglés. 3 En casa de una familia. 4 El tiempo no es muy bueno. 5 Al principio no se enteró muy bien

de que podía meter la ropa sucia en la lavadora y estuvo tres días lavándola a mano.

**5** Los estudiantes traducen las frases a su idioma. Pida 4 voluntarios para que corrijan cada uno una frase en la pizarra.

**6** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 e – Es una casa pequeña **pero** tiene todas las comodidades. 2 f – Queremos poner la calefacción **así que** hemos llamado a los fontaneros. 3 a – **Como** en verano hace mucho calor también queremos poner el aire acondicionado. 4 c – Estoy muy contenta **porque** nos han mandado toda la información que necesitábamos. 5 b – Ya sabemos a dónde queremos ir de vacaciones **pero** Juan no está seguro de que pueda venir con nosotros. 6 d – No tenemos mucho dinero, **así que** no podemos comprar un coche muy caro.

**7** Los alumnos escriben un correo a sus familias o amigos. Después lo pasan a su compañero de al lado, que corrige los errores. Anímeles a que lo lean en voz alta ante la clase.

**CULTURA**

pág. 54

■ Antes de empezar, entre todos describen las fotografías.

**1** Los alumnos deciden qué frases son verdaderas. Después leen, escuchan el texto y localizan la evidencia de sus respuestas.

Solución

1 V. 2 F. 3 F. 4 V. 5 V.

**2** Los alumnos contestan las preguntas. Haga una puesta en común para que comenten sus respuestas.

**IDEAS EXTRA**

- Los alumnos traducen el texto a su idioma.

## Soluciones

1 c; 2 b; 3 a; 4 b; 5 c; 6 b; 7 c; 8 b; 9 a; 10 c;  
11 b; 12 c; 13 a; 14 c; 15 b; 16 a; 17 b; 18 c;  
19 b; 20 a.



## Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 26

- 1** 1 La casa de Luis es cómoda, tranquila y luminosa. La casa de María es cómoda pero no es tranquila. 2 La casa de Luis tiene unas vistas preciosas. La casa de María no tiene unas vistas preciosas. 3 La casa de María tiene garaje, buhardilla y dos habitaciones. La casa de Luis tiene garaje y tres habitaciones pero no tiene buhardilla. 4 La casa de Luis tiene jardín y piscina. La casa de María no tiene jardín ni piscina. 5 La casa de María tiene calefacción pero no tiene aire acondicionado. La casa de Luis tiene aire acondicionado pero no tiene calefacción.
- 2** 1 jarrón; 2 antigüedades; 3 ventilador; 4 interruptor; 5 grifo; 6 cortinas; 7 cojines; 8 cubo de basura; 9 sábanas; 10 despertador.
- 3** 1 cojines; 2 jarrón; 3 despertador; 4 grifo; 5 antigüedades; 6 sábanas; 7 ventilador; 8 cortinas.

## GRAMÁTICA

pág. 28

- 1** 1 antes de; 2 Después de; 3 después de; 4 Antes de que; 5 antes de; 6 Antes de; 7 después de; 8 Antes de que; 9 después de; 10 Después de que.

- 2** 1 recojas; 2 cenar; 3 empiece; 4 esté; 5 volvió; 6 visitar; 7 empiece; 8 terminen.

- 3** 1 son; 2 llegamos; 3 cenar; 4 entra; 5 levantamos; 6 echarnos; 7 llega; 8 irnos.

- 4** 1 Yo hago los deberes antes de ver la televisión. 2 Yo hago la cama antes de ir al instituto. 3 Yo me ducho después de jugar al fútbol. 4 Yo escucho música antes de dormir. 5 El despertador suena antes de levantarme. 6 Yo hablo por teléfono después de comer. 7 Yo desayuno después de que me visto.

- 5** Los alumnos traducen a su idioma.

- 6** 1 Por / por / por / para; 2 por / para; 3 para; 4 Por / Por / para; 5 Para / por; 6 para.

- 7** 1 Voy al banco a sacar dinero antes de que **cierren**. 2 En cuanto **termine** la película, fregaré los platos. 3 No te **olvides** de apagar el aire acondicionado después de irte. 4 Ven **por** aquí. Te voy a enseñar mi guitarra nueva. 5 Le he mandado el CD a Miguel **por** correo.

**Cuaderno de ejercicios**

**8** 1 zapatería; 2 felicidad; 3 enseñanza; 4 lavadora; 5 entrenamiento; 6 simpleza; 7 responsabilidad; 8 anarquista; 9 frutería; 10 pensamiento; 11 confianza; 12 enseñanza; 13 futbolista; 14 claridad; 15 taladradora; 16 presentador.

**9** 1 pescadería; 2 preciosidad; 3 artista; 4 aspiradora; 5 igualdad; 6 aburrimiento; 7 riqueza; 8 lavadora; 9 entrenamiento.

**COMUNICACIÓN** pág. 32

**1 Javier:** 1 Javier tiene que fregar los cacharros un día sí y uno no. 2 Javier tiene que hacer la cama todos los días. 3 Javier tiene que pasar la aspiradora una vez por semana. 4 Javier tiene que hacer la compra una vez por semana. 5 Javier tiene que limpiar los cristales cada tres días.

**Julia:** 1 Julia tiene que planchar un día sí y uno no. 2 Julia tiene que fregar el suelo cada tres días. 3 Julia tiene que hacer la cama todos los días. 4 Julia tiene que poner la lavadora una vez por semana. 5 Julia tiene que hacer la compra una vez por semana.

**2** 1 ¿A ti qué te parece?; 2 lo que menos me gusta; 3 todos los días; 4 ¿qué quieres hacer?; 5 no te encargas de; 6 No soporto; 7 ¡Vale, de acuerdo!

**3** Los alumnos preguntan a su compañero con qué frecuencia friegan los cacharros, hacen la cama, pasan el aspirador o hacen la compra. Luego escriben las respuestas.

**DESTREZAS** pág. 33

**1** 1 Las paredes son de barro y cáñamo. 2 Porque no huele mal y es mejor para el medio ambiente. 3 Mientras estaban construyendo su casa. La yurta es una especie de tienda de campaña. 4 En el barrio de Vauban, en Friburgo. 5 Porque tienen grandes ventanales en el salón por donde entra la luz y a la vez son aislantes. 6 Un modelo ecológico, una ciudad sin coches y edificios multicolores.

**2** 1 F. Clara y Jorge han estado **en Ámsterdam en una casa-barco**. 2 F. La casa donde estaban **alojados tenía un cuarto de baño**. 3 F. La habitación de matrimonio tenía unas vistas **al canal**. 4 F. La casa tenía **una terraza con plantas y flores**. 5 V. 6 F. Clara y Jorge **visitaron el Museo Van Gogh, el Rijksmuseum y la casa de Ana Frank**.

**3** Los alumnos escriben una carta a un amigo contándole su experiencia de vivir en una *hai-ma* en el desierto con una familia de *tuaregs*.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** El agua. Verbos y nombres relacionados con el medio ambiente. *La Hora del Planeta*.

**Gramática:** Condicionales reales. Pretérito imperfecto de subjuntivo. *¡Ojalá...!* / *Me gustaría* + infinitivo / subjuntivo.

**Comunicación:** *Alerta Tierra*. Opinar sobre el cambio climático.

**Destrezas:** Preocupación por el calentamiento global. *Blogs* de opinión.

## VOCABULARIO

pág. 56

## ANTES DE EMPEZAR

- Pregunte a sus alumnos qué saben sobre el cambio climático, causas y consecuencias. Escribalas en la pizarra.
- Después pida algunos voluntarios para que describan las fotografías.

**1** Haga las preguntas para toda la clase y déjeles unos minutos para que expresen su opinión.

**2** Pregunte a sus alumnos qué hacen para ahorrar agua y asegúrese de que entienden las frases antes de completar la tabla. Ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

## Solución

**Ahorrar agua:** Cierra el grifo mientras te cepillas los dientes. Recoge el agua de la lluvia en depósitos. Riega el jardín con agua reciclada. No pongas la lavadora medio llena.

**Malgastar agua:** Dúchate dos o tres veces al día. Baña a tu perro todas las semanas. Riega el césped todos los días. Friega con el grifo abierto. Lava el coche con la manguera todos los fines de semana.

**3** Primero repase el vocabulario que aparece en la tabla. Luego pida a sus alumnos que completen las frases. Cada alumno lee una frase en voz alta y la corrige.

## Solución

1 destrucción; 2 daños / sobrevivir; 3 inundación; 4 calentamiento; 5 proteger; 6 conservación; 6 riegos; 8 reciclar; 9 contaminación; 10 desperdiciar.

**4** Los estudiantes hacen una primera lectura completando el texto con las frases que aparecen en el ejercicio. Después ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

## Solución

1 c – apagarán durante una hora; 2 a – combatir el cambio climático; 3 e – organización ecologista; 4 b – decenas de ciudades; 5 f – en otros lugares del planeta; 6 d – a reducir el consumo energético.

**5** Los alumnos contestan Verdadero o Falso. Corrija entre todos.

## Solución

1 F. «La Hora del Planeta» es una **hora en la que se apagarán las luces**. 2 V. 3 F. Tiene como objetivo **reducir el consumo energético**. 4 F. En España **se unirá a esta celebración las Catedrales de León, Burgos, Santiago de Compostela y Palma de Mallorca**. 5 V. 6 F. Entre todos los países se intentará tomar medidas para reducir la emisión de gases **de efecto invernadero**. 7 F. Los ciudadanos también pueden contribuir a solucionar el problema del planeta.

### → Condicionales reales

■ Escriba en la pizarra: «*Si los gobiernos no hacen algo, los polos se derretirán*».

■ Señale los verbos y pregúnteles qué tiempos verbales hemos usado y si es posible que se derriban los polos.

**1** Pida a sus alumnos que traduzcan los ejemplos que aparecen en el recuadro y completen las reglas. Corrija.

Solución \_\_\_\_\_

1 acción; 2 resultado.

**2** Los estudiantes completan las frases condicionales. Se corrige en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 continuamos / destruiremos; 2 te duchas / economizarás; 3 utilizamos / habrá; 4 Podrás / recoges; 5 crecerá / ayudan; 6 quieres / tendrás.

**3** Los alumnos eligen el verbo. Después ponga la audición para que escuchen y se autocorrijan.

Solución \_\_\_\_\_

1 podremos; 2 podía; 3 venden; 4 son; 5 pueden; 6 podrán; 7 crear; 8 producen; 9 clonamos; 10 morirán.

Abra un debate sobre los alimentos transgénicos y la clonación de animales.

### IDEAS EXTRA – JUEGO

- Divida la clase en grupos de tres o cuatro alumnos. Dígalos que necesitan fichas y una moneda. Si sale cara se avanza dos casillas y con la cruz sólo una. Para cada grupo, se reparte un tablero como el que aparece en la siguiente página y cada jugador pone su ficha en la casilla INICIO.
  - Los alumnos tienen que hacer oraciones condicionales completando la oración que aparece en el recuadro. El resto del grupo tiene que decidir si la oración es correcta y si tiene sentido.
  - Si la frase está mal, retroceden una casilla; si es correcta, se quedan en la casilla.
  - Si otro estudiante coincide en la misma casilla, no puede repetir la frase.
  - El primero que llegue a la casilla FINAL será el ganador.
  - Los alumnos empiezan por orden alfabético y por turnos tiran la moneda. El ganador será la persona que haga el circuito completo y llegue a la casilla FINAL.
- (Tablero en página 38)

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>› Si te vas a la cama tarde,...</p> <p><b>13</b></p>         | <p>› Si reciclamos el papel,...</p> <p><b>14</b></p>       | <p>› Contaminaremos menos si...</p> <p><b>15</b></p>         | <p>› Ayudaremos a los afectados del terremoto si...</p> <p><b>16</b></p> | <p><b>FINAL</b></p> <p><b>17</b></p>                               |
| <p>› Si comemos alimentos transgénicos,...</p> <p><b>12</b></p> |  |  |  |  |
| <p>› Si ellos no se dan prisa,...</p> <p><b>11</b></p>          | <p>› Te invitaré a mi fiesta si tú...</p> <p><b>10</b></p> | <p>› Si vas a la montaña solo,...</p> <p><b>9</b></p>        | <p>› Si no haces los deberes, el profesor...</p> <p><b>8</b></p>         | <p>› Encontrarás el amor de tu vida si tú...</p> <p><b>7</b></p>   |
|   |  |  |  |  |
| <p>› Si hace buen tiempo, nosotros...</p> <p><b>6</b></p>       |  |  |  |  |
| <p><b>Inicio</b></p> <p><b>1</b></p>                            | <p>› Tú te sentirás mejor si...</p> <p><b>2</b></p>        | <p>› Si friegas con el grifo abierto,...</p> <p><b>3</b></p> | <p>› Si nosotros viajamos en avión,...</p> <p><b>4</b></p>               | <p>› Aprenderás especialmente deprisa si tú...</p> <p><b>5</b></p> |

### → Pretérito imperfecto de subjuntivo

■ Lea el recuadro del pretérito imperfecto de subjuntivo con sus alumnos. Si cree que es necesario, dígalos que copien los verbos en su cuaderno y haga una ronda con la estructura **¡Ojalá + pretérito imperfecto de subjuntivo!**

Empiece usted diciendo un ejemplo: *¡Ojalá estuviera en Cádiz tomando el sol!*

**4** Los estudiantes realizan el ejercicio individualmente. Pida dos voluntarios para que corrija cada uno un verbo en la pizarra.

Solución

#### **Estar**

Yo estuviera

Tú estuvieras

Él / Ella estuviera

Nosotros/as estuviéramos

Vosotros/as estuvierais

Ellos / Ellas / Ustedes estuvieran

#### **Tener**

Yo tuviera

Tú tuvieras

Él / Ella tuviera

Nosotros/as tuviéramos

Vosotros/as tuvierais

Ellos / Ellas / Ustedes tuvieran

**5** Los alumnos completan la tabla y se corrige en la pizarra.

Solución

| INFINITIVO      | PRETÉRITO INDEFINIDO INDICATIVO | PRETÉRITO IMPERFECTO SUBJUNTIVO |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Volver</b>   | ellos volvieron                 | yo volviera                     |
| <b>Poner</b>    | ellos pusieron                  | tú pusieras                     |
| <b>Dormir</b>   | ellos durmieron                 | él durmiera                     |
| <b>Decir</b>    | ellos dijeron                   | nosotros dijéramos              |
| <b>Comer</b>    | ellos comieron                  | vosotros comierais              |
| <b>Pedir</b>    | ellos pidieron                  | ellos pidieran                  |
| <b>Querer</b>   | ellos quisieron                 | nosotros quisiéramos            |
| <b>Estudiar</b> | ellos estudiaron                | tú estudiaras                   |
| <b>Escribir</b> | ellos escribieron               | él escribiera                   |
| <b>Poder</b>    | ellos pudieron                  | yo pudiera                      |

**6** Los estudiantes corrigen los errores.

Solución

- 1 ¡Ojalá **consumiéramos** menos energía!
- 2 ¡Ojalá los humanos **cuidáramos** más el medio ambiente!
- 3 Correcta;
- 4 ¡Ojalá **lloviera** esta primavera para tener una buena cosecha de fruta!
- 5 ¡Ojalá los gobiernos **tomaran** medidas contra el calentamiento global!

**7** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Cada uno lee una frase en voz alta y corrige.

Solución

- 1 ¡Ojalá tuviera dinero para ir al cine!
- 2 ¡Ojalá no estuvieras enfermo!
- 3 ¡Ojalá pudiéramos ir de excursión!
- 4 ¡Ojalá no hiciera frío!
- 5 ¡Ojalá no suspendiera todos los exámenes de matemáticas!
- 6 ¡Ojalá mis padres me entendieran!
- 7 ¡Ojalá vivirais cerca de mi casa!
- 8 ¡Ojalá no tuviera que ir a trabajar!
- 9 ¡Ojalá vinieras a la fiesta del sábado!
- 10 ¡Ojalá fuéramos de vacaciones este verano!

**8** Los alumnos rodean la forma verbal del pretérito imperfecto del subjuntivo. Corrija entre todos.

Solución

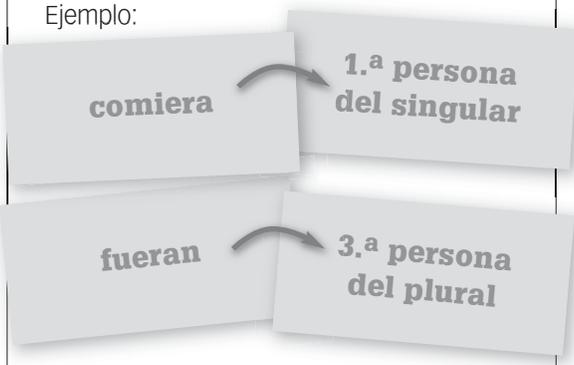
1 cantara; 2 lavaras; 3 amaran; 4 oyeras; 5 estudiara; 6 tuvieran.

### IDEAS EXTRA

#### Cada oveja con su pareja

- Haga 10 tarjetas con verbos en pretérito imperfecto de subjuntivo y otras diez con la persona y número. Divida a sus alumnos en grupos de 3 y dígalos que tienen que formar parejas del tiempo verbal con su forma gramatical (persona y número).
- Las reparten encima de la mesa y tienen que ir levantando las tarjetas.
- El alumno que más parejas forme será el ganador.

Ejemplo:



### → Me gustaría + infinitivo / subjuntivo

Escriba en la pizarra la estructura *Me gustaría + infinitivo* y *Me gustaría + subjuntivo*. Ponga algún ejemplo y luego lea con sus alumnos el recuadro para que quede claro cuándo usamos una estructura u otra.

**9** Los alumnos completan las frases. Cada alumno lee una frase y corrige.

Solución

1 celebráramos; 2 fuéramos; 3 colaborar; 4 fuera; 5 vivir; 6 consumieran; 7 nevara; 8 tuviéramos; 9 coleccionar; 10 tener.

**10** Pregunte a sus alumnos: *¿Os lleváis bien con vuestros padres?*; *¿Habláis con ellos?*; *¿Les contáis vuestros problemas?* Los alumnos escuchan y comprueban sus respuestas.

Solución

1 estuvieran; 2 tuvieras; 3 será; 4 preparas; 5 invitás.

**11** Ponga la audición dos veces para que completen las frases.

Solución

1 te gritarán a ti; 2 será mejor que; 3 ser más independiente; 4 ellos deberán respetarte; 5 recordaran lo que les gustaba; 6 les acabarán gustando.

## COMUNICACIÓN

pág. 61

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos:

- *¿Leéis alguna revista ecológica?*
- *¿Qué tipos de desastres naturales conocéis?*
- *¿Qué países sufrieron desastres naturales a principios de 2010? ¿Qué pasó? ¿Cuántas víctimas hubo?*

→ Déjeles unos minutos para que cuenten lo que ocurrió.

**1** Los alumnos leen los titulares de la revista y contestan las preguntas. Corrija con todos.

Solución

1 El Ártico cada vez está más cerca de perder su capa de hielo. 2 Terremoto, volcán en actividad y ola gigante. 3 Incendio. 4 Terremoto. 5 Inundaciones e incendio.

**2** Los alumnos leen, escuchan la conversación y contestan las preguntas. Pida dos voluntarios para que traduzcan el texto.

Solución

Adrián piensa que el hombre no tiene la culpa del cambio climático.

### → Dar opiniones

■ Lea con sus alumnos las expresiones que usamos para dar opiniones y dígalas que las traduzcan.

**3** Los alumnos escriben las frases en forma negativa. Corrija.

Solución

- 1 Creo que las noticias no son alarmantes.
- 2 Creo que los científicos no se equivocan.
- 3 Me parece que todo esto no es natural.
- 4 Me parece que todo no va más rápido. 5 Me parece que no podemos hacer muchas cosas.

**4** Los estudiantes preparan por parejas sus diálogos. Pásese por las mesas para ayudarles con el vocabulario o alguna estructura gramatical. Pida algunos voluntarios para que lean en voz alta los diálogos.

### IDEAS EXTRA

- Los alumnos traen alguna noticia sobre desastres naturales y la comentan.

## DESTREZAS

pág. 62



### Leer

**1** Los alumnos leen y escuchan el artículo. Después contestan Verdadero o Falso. Aclare las posibles dudas de vocabulario. Corrija entre todos.

Solución

- 1 V. 2 F. Los científicos llevan años trabajando para determinar las causas. 3 V. 4 F. No ha cambiado ningún hábito. 5 F. La gente no tiene sensación de poder influir.

Solución

- 1 El aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero provocado por las sociedades humanas industrializadas. 2 Mayor riesgo de olas de calor, inundaciones e incendios. 3 Carlos piensa que es peligrosa y muy cara. 4 La energía verde es la que proviene del aprovechamiento de recursos renovables como el sol, el agua, el viento o la biomasa. 5 Que acabaremos con la vida del planeta.



### Escuchar

**2** Diga a sus alumnos que van a escuchar una entrevista con el representante de WWF en España sobre el cambio climático. Déjeles unos minutos para que lean las preguntas. Después ponga la audición dos veces para que contesten. Corrija.



### Hablar

**3** Los estudiantes realizan la actividad en grupos de tres. Haga usted primero una demostración.

**IDEAS EXTRA**

- Divida la clase en dos grupos, uno a favor de la energía nuclear y el otro a favor de las energías renovables y en contra de la energía nuclear. Déjeles 10 minutos para que piensen 8 razones por las que están a favor o en contra. Después, cada grupo defiende sus ideas e intenta convencer al grupo contrario.

**Escribir**

**4** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Proponga 3 alumnos para que lean en voz alta y corrijan cada uno un párrafo. Luego pregúnteles con cuál de las posturas están más de acuerdo.

Solución

1 clima; 2 motivo; 3 humanos; 4 Tierra; 5 factores; 6 recursos.

**5** Los alumnos traducen las frases a su idioma.

**6** Los estudiantes eligen la expresión adecuada. Corrija entre todos.

Solución

1 me cabe duda; 2 creo; 3 Por un lado / por otro lado.

**7** Los alumnos escriben su opinión sobre el cambio climático en el *blog* de Ulises.

Pásese por las mesas y ayúdeles con las posibles dudas de gramática.

Exponga la opinión de todos en las paredes de clase para que puedan leerlas.

**CULTURA**

pág. 64

**ANTES DE EMPEZAR**

→ Pregunte a sus alumnos: *¿Dónde están las Islas Galápagos? ¿Os gustaría ir?*

**1** Los alumnos leen y escuchan el texto. Después contestan la pregunta.

Solución

A los exploradores y viajeros que quieren estar en contacto con la naturaleza.

Pida a 6 alumnos que traduzcan cada uno un párrafo del texto.

**2** Los alumnos contestan las preguntas individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 Porque puede perjudicar el medio ambiente de las islas y alterar el comportamiento y vida de los animales. 2 Las características de su fauna y flora. 3 Lobos marinos, ballenas y tiburones, rayas, peces espada, tortugas, iguanas... 4 En invierno y primavera (entre los meses de enero y mayo). 5 Un impermeable.

**REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

pág. 65

Soluciones

1 c; 2 b; 3 a; 4 c; 5 b; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c; 10 b; 11 a; 12 c; 13 b; 14 a; 15 b; 16 a; 17 c; 18 c; 19 a; 20 c.

**Autoevaluación**

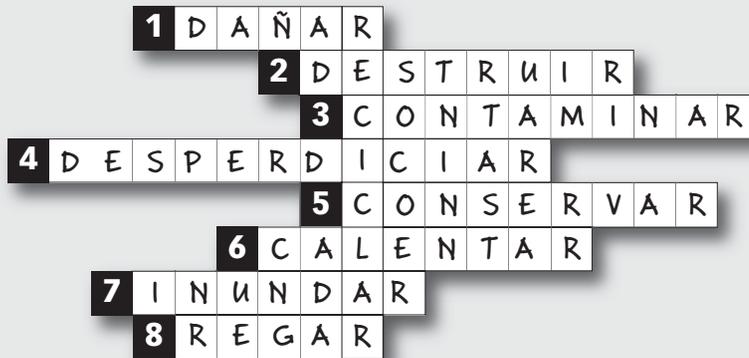
Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

Cuaderno de ejercicios

VOCABULARIO

pág. 34

1



2 1 supervivencia; 2 daños; 3 contaminación; 4 reciclaje; 5 inundaciones; 6 conservación; 7 calentamiento; 8 riego; 9 destrucción; 10 desperdicios.

3 Los alumnos escriben cinco cosas que hacen para evitar la destrucción del medio ambiente.

GRAMÁTICA

pág. 35

1 1 Si llueve en primavera, no habrá sequía en verano. 2 Si el grifo pierde agua, tendremos que arreglarlo. 3 Si llamas a Antonio, vendrá. 4 Podremos enviar la noticia al periódico si hacemos la foto. 5 Si nosotros se lo pedimos al alcalde, pondrán contenedores en el barrio. 6 Mi madre se enfadará conmigo si no bajo la basura al contenedor. 7 Si la contaminación disminuye, el aire será más respirable. 8 Si descubrimos a los culpables, los denunciaremos. 9 Si hace mucho frío, los abuelos no vendrán de excursión con nosotros. 10 Saldremos a dar un paseo si deja de llover. 11 Comprarán una casa nueva si les toca la lotería.

2 1 c; 2 a; 3 f; 4 d; 5 h; 6 b; 7 e; 8 g.

3 Los alumnos completan las condicionales reales sobre el futuro con sus propias ideas.

4

| INFINITIVO | PRETÉRITO INDEFINIDO      | PRETÉRITO IMPERFECTO SUBJUNTIVO |
|------------|---------------------------|---------------------------------|
| ser        | ellos <b>fueron</b>       | yo <b>fuera</b>                 |
| volver     | ellos <b>volvieron</b>    | él <b>volviera</b>              |
| estar      | ellos <b>estuvieron</b>   | él <b>estuviera</b>             |
| poner      | ellos <b>pusieron</b>     | nosotros <b>pusiéramos</b>      |
| tener      | ellos <b>tuvieron</b>     | vosotros <b>tuvierais</b>       |
| comer      | ellos <b>comieron</b>     | ellos <b>comieran</b>           |
| hablar     | ellos <b>hablaron</b>     | nosotros <b>habláramos</b>      |
| vivir      | ellos <b>vivieron</b>     | tú <b>vivieras</b>              |
| conseguir  | ellos <b>consiguieron</b> | él <b>consiguiera</b>           |
| dormir     | ellos <b>durmieron</b>    | yo <b>durmiera</b>              |

5 1 ¡Ojalá tuviera un perro! 2 ¡Ojalá fuera de campamento con mis amigos! 3 ¡Ojalá hiciera buen tiempo! 4 ¡Ojalá dejara de llorar! 5 ¡Ojalá sacara buenas notas! 6 ¡Ojalá me regalaran una bicicleta!

## Cuaderno de ejercicios

- 6** 1 vinieras / pudiera; 2 estuviera; 3 fuera / fuéramos / dejáramos; 4 tuviera / se enfadara; 5 protegeran.
- 7** 1 salir; 2 fuéramos; 3 prestaras; 4 que nos quedáramos; 5 me hiciera; 6 tener que; 7 le dijera; 8 estar; 9 venir; 10 leyeras.
- 8** 1 llamaran; 2 comer / hiciéramos; 3 estudiaran / fueran / hicieran; 4 hiciéramos / pasáramos; 5 encontrar / estuviera; 6 trabajar / trabajáramos; 7 dejar; 8 mejorarán / pagaran / dieran; 9 compráramos / arregláramos; 10 hacer / concedieran; 11 aprender.
- 9** 1 salir; 2 haré; 3 concediera; 4 acabara; 5 seguiré; 6 cumplan.
- 10** 1 Me gustaría **descansar** este fin de semana. 2 Si quieres hacer una carrera universitaria, **tienes** que estudiar mucho. 3 Tendrás que trabajar mucho si **quieres** conseguir algo en la vida. 4 ¡Ojalá **ganara** la carrera! Me gustaría que me dieran la medalla de oro. 5 Me gustaría que el viaje de este verano no **fuera** tan caro. 6 ¡Ojalá **llegaras** puntual para la cena!

## COMUNICACIÓN

pág. 38

- 1** 1 Comenzó un incendio que no se consiguió apagar hasta 14 días más tarde. 2 Personas con síntomas del llamado Síndrome de Irradiación Aguda, aumento de casos de cáncer y

un montón de fallecidos. 3 No están de acuerdo con la cifra de fallecidos por culpa de Chernóbil. 4 El accidente se produjo por un error humano y porque el mantenimiento de la central era muy defectuoso y había muy pocos controles de seguridad.

- 2** 1 de efecto invernadero; 2 residuos radiactivos; 3 precios y garantía de seguridad; 4 muy poco.
- 3** Los alumnos discuten sobre las ventajas e inconvenientes de la energía nuclear, usando las expresiones del recuadro.

## DESTREZAS

pág. 39

- 1** Los alumnos contestan SÍ o NO a las preguntas del cuestionario.
- 2** 1 En invierno mantén la temperatura de tu casa a 20 °C. 2 No utilices la lavadora si no está llena. 4 Elige los programas económicos para la lavadora y el lavaplatos. 5 Evita tener la puerta del frigorífico abierta durante un tiempo prolongado. 7 No dejes encendida la luz cuando no haya nadie en la habitación. 8 Es más ecológico utilizar un ventilador que el aire acondicionado. 10 Apaga los electrodomésticos cuando no los estés utilizando.
- 3** Los alumnos escriben sobre lo que hacen en sus casas para ahorrar energía.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Multiculturalidad. *La generación multicultural.*

**Gramática:** Condicional. Condicionales reales / Condicionales potenciales. Diminutivos.

**Comunicación:** Diferencias culturales. Contar anécdotas sobre costumbres en distintos países.

**Destrezas:** Las ONG. Informes sobre temas de actualidad.

## VOCABULARIO

pág. 66

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si tienen amigos de otras nacionalidades. Si hubiera algunos extranjeros en clase, anímeles para que hablen sobre sus orígenes y costumbres.

**1** Primero revise las palabras que aparecen en el recuadro. Después pida a sus alumnos que lean los textos y los completen. Ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución \_\_\_\_\_

1 subsaharianos; 2 patera; 3 costumbres; 4 acento; 5 inmigrantes; 6 extranjero; 7 asiático; 8 paro; 9 artesanía; 10 culturas; 11 raíces; 12 nacionalidades.

**2** Los alumnos escuchan la entrevista con Sara Rodríguez y contestan las preguntas. Corrija con todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 10 años. 2 La solidaridad. 3 A reparar ordenadores. 4 Hace dos años. 5 Colabora con la

Asociación de Hondureños en España. 6 Desde hace cuatro años.

**3** Los estudiantes hacen el ejercicio en parejas. Recuérdeles que tienen que utilizar las estructuras que aparecen en el ejercicio. Proponga algunas parejas para que interpreten la entrevista ante la clase.

**4** Los alumnos leen y escuchan el texto. Contestan Verdadero o Falso. Aclare las dudas de vocabulario y corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 F. 2 V. 3 F. 4 V. 5 F. 6 V.

Si hay algún inmigrante en el aula, pregúntele si se siente igual que Chong Jon Chao Yang, si tuvo algún problema de integración cuando llegó al instituto. Pregunte a todos en general qué nacionalidades concentran el mayor número de inmigrantes en el país.

## GRAMÁTICA

pág. 68

→ **Condicional**

■ Lea con sus alumnos el recuadro del condicional y explíqueles cuándo usamos el verbo en esta forma. Ponga más ejemplos si es necesario.

■ Repase los verbos regulares e irregulares y haga una ronda preguntando el condicional de los siguientes verbos: *ser, escribir, vivir, trabajar, venir, poner, ir, hablar, decir y gustar.*

**1** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Podría; 2 deberíamos; 3 podrías; 4 Estarían; 5 prepararía; 6 gustaría; 7 querrían; 8 harías; 9 contaría; 10 tendrías.

**2** Los estudiantes aconsejan según la situación. Cada alumno lee una frase y corrige.

Solución

1 Yo que tú, llevaría el paraguas. 2 Yo que tú, saldría antes de casa. 3 Yo que tú, me pondría una chaqueta. 4 Yo que tú, escucharía las noticias. 5 Yo que vosotros, pediría consejo. 6 Yo que tú, lo lavaría mañana. 7 Yo que tú, diría la verdad. 8 Yo que tú, haría una encuesta.

### IDEAS EXTRA

#### Viaje fin de curso

- Diga a sus alumnos que elijan tres ciudades para el viaje fin de curso y que se agrupen en 3 grupos. Coménteles que tienen que escribir 8 consejos y 8 actividades que harían si fueran allí.

*Si fuéramos a Roma, visitaríamos el Coliseo y el Foro Romano.*

*Comeríamos helados de pistacho cerca de la Fontana de Trevi...*

- Al final se elegirá la ciudad del grupo que mejor haya expuesto sus ideas.

### → Condicionales reales / Condicionales potenciales

■ Escriba en la pizarra las siguientes frases:

*Si estudias todos los días, aprobarás.*

*Si tuviera acceso a internet, buscaría información sobre ONG.*

■ Después pregunte a sus alumnos cuál de las dos situaciones es probable o poco probable, y qué tiempos verbales se han utilizado en cada una de ellas.

**3** Los alumnos leen los ejemplos y completan la tabla. Corrija entre todos.

Solución

1 presente; 2 pretérito imperfecto de subjuntivo; 3 probable; 4 poco probable.

**4** Los estudiantes realizan el ejercicio individualmente. Corrija con ellos.

Solución

1 vieran; 2 vinieras; 3 quedaría; 4 Vendrías; 5 hablaras; 6 sería; 7 dejaran; 8 supieras; 9 sabría; 10 tuviera.

**5** Los estudiantes completan las frases con las palabras del recuadro. Cada alumno lee una frase y corrige.

Solución

1 terminarás; 2 podríamos; 3 podrás; 4 confiaríamos; 5 llegaríamos; 6 estuvierais; 7 aburriré; 8 enfadaré; 9 discutiríamos; 10 dejarían.

**6** Los estudiantes completan el correo utilizando los tiempos adecuados. Pida un voluntario para que lo lea y corrija.

Solución

1 conocieras; 2 tuviera; 3 estás; 4 entenderé; 5 viéramos.

### IDEAS EXTRA

#### ¿Qué harías si...?

- Haga 10 tarjetas y reparta la mitad a cada alumno. En parejas van preguntando y contestando lo que harían en la situación que aparece en la tarjeta, usando la forma del condicional poco probable.

- Haga usted una demostración del juego con un alumno. Por ejemplo:

- *¿Qué harías tú si vieras un ratón en la cocina?*

- *Yo gritaría.*

- Ejemplos de tarjetas:
  - 1 (ver) un ratón en la cocina
  - 2 tu vecino (tocar) la trompeta por las noches
  - 3 (tener que cantar) en la fiesta de fin de curso
  - 4 (encontrar) tu profesor de español en la discoteca
  - 5 (ganar) el primer premio de la lotería
  - 6 (encontrar) un billete de 10 euros debajo de tu pupitre
  - 7 (recibir) una carta de amor anónima
  - 8 (bailar) con el director del instituto
  - 9 (ver) a tu compañero en la calle con tu ex-novio/a
  - 10 (tener que) invitar a comer a Penélope Cruz

### → Diminutivos

■ Lea con sus alumnos el recuadro de los diminutivos. Escriba en la pizarra los principales sufijos y, entre todos, añadan más ejemplos.

**7** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Se corrige en la pizarra.

Solución

Barca: barquita. Pez: pececito. Amigo: amiguito. Poco: poquito. Cerca: cerquita. Nariz: naricita. Abrigo: abriguito. Agua: agüita. Fresco: fresquito. Barriga: barriguita.

**8** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 amiguitos; 2 abriguito; 3 barquita; 4 cerquita; 5 barriguita; 6 poquito; 7 agüita; 8 pececitos; 9 fresquito; 10 naricita.

**9** Los alumnos eligen la palabra adecuada. Corrija.

Solución

1 bolsillo; 2 ventanillas; 3 taquilla; 4 mesilla; 5 maletín; 6 martillo; 7 bombillas; 8 barbilla.

### IDEAS EXTRA

#### *Pasa palabra*

- Un alumno dice una palabra y el siguiente tiene que decir el diminutivo.

## COMUNICACIÓN

pág. 71

### ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus estudiantes si saben cómo se saludan los japoneses, españoles, rusos, franceses...

**1** Haga las preguntas en voz alta para toda la clase.

**2** Primero los alumnos escriben al lado de las afirmaciones a qué país o cultura corresponde cada una. Luego proponga un alumno para que lea el texto en voz alta y comprueben sus respuestas. Aclare las dudas de vocabulario. Corrija entre todos.

Solución

1 japoneses, británicos, suecos; 2 españoles; 3 españoles, italianos; 4 españoles, italianos; 5 españoles, italianos; 6 todos; 7 japoneses.

**3** Los alumnos leen y escuchan la conversación. Traduzca las expresiones que aparecen en el recuadro.

Solución

A Miguel no le gusta el pescado crudo.

**4** Los estudiantes realizan la actividad en parejas. El profesor estará atento a las producciones orales de sus alumnos.

## DESTREZAS



## Leer

## ANTES DE EMPEZAR

→ Escriba en la pizarra:

*Acción contra el Hambre*

*Médicos sin Fronteras*

*Cruz Roja*

→ Después pregunte a sus alumnos qué tipo de organizaciones son, si conocen más y si colaboran con alguna de ellas.

**1** Los estudiantes leen y escuchan los textos. Ayúdeles con el vocabulario nuevo. Después contestan las preguntas. Corrija entre todos.

## Solución

1 La Cruz Roja. 2 Acción contra el Hambre. 3 SOS Racismo. 4 400 cooperantes. 5 Tienen que estar cualificados para su trabajo. 6 Aquellas personas que estén dispuestas a oponerse activamente al racismo y la xenofobia.



## Escuchar

**2** Ponga la audición dos veces para que los estudiantes escuchen la entrevista y contesten las preguntas. Corrija.

## Solución

1 Intentan ayudar a poblaciones en situación de pobreza y a víctimas de catástrofes de origen natural y de conflictos armados. 2 La secuestraron junto a la médica española Mercedes García. 3 Después de largas negociaciones las liberaron. 4 Quiere comenzar otra misión. 5 Se van a retirar de Somalia.



## Hablar

**3** Los estudiantes realizan la actividad en parejas. Repase las palabras y expresiones que aparecen en el ejercicio.

Pásese por las mesas revisando las producciones orales de los alumnos.

Haga una puesta en común para que expresen su opinión sobre los problemas sociales que les parezcan más urgentes de solucionar.



## Escribir

**4** Los alumnos leen el texto sobre la mujer en el mundo y contestan las preguntas. Si cree conveniente, pida a algún alumno que lea el texto en voz alta y a otro que traduzca. Corrija con todos.

## Solución

1 En el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2 La pobreza y el desarrollo humano. 3 Sí. 4 Hay que reflexionar sobre esta problemática para conseguir la igualdad de condiciones para todos los seres humanos.

**5** Los estudiantes relacionan las columnas. Pida un voluntario que corrija el ejercicio.

## Solución

1 c; 2 a; 3 b.

**6** Los alumnos buscan información en internet sobre el tema que hayan elegido y escriben un informe.

El profesor recogerá sus informes para corregirlos.

## IDEAS EXTRA

- Anime a sus alumnos a que se lo aprendan de memoria y lo expongan ante la clase.
- Esta actividad le puede valer para evaluar la prueba oral.

## CULTURA

pág. 74

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos: *¿Quién es Vicente Ferrer? ¿En qué país desarrolla el trabajo su Fundación?*

**1** Los alumnos leen y escuchan la biografía de Vicente Ferrer. Después relacionan los títulos con los párrafos. Corrija y aclare las dudas de vocabulario.

Solución

a 3; b 1; c 4; d 2.

**2** Los alumnos contestan Verdadero o Falso. Corrija entre todos.

Solución

1 F. 2 V. 3 V. 4 F. 5 V.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 75

Soluciones

1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b; 6 a; 7 c; 8 b; 9 c; 10 a;  
11 b; 12 c; 13 a; 14 b; 15 a; 16 c; 17 c; 18 a;  
19 b; 20 c.



## Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 40

**1** 1 patera; 2 asiática; 3 inmigrantes / raíces; 4 nacionalidades / culturas; 5 acento; 6 paro / artesanía; 7 costumbres / subsaharianos.

**2** 1 ¿Cuánto tiempo llevas viviendo en Valencia? 2 ¿Cuánto tiempo hace que empezaste a dar clase de español para inmigrantes? 3 ¿Desde cuándo colaboras con la ONG «Médicos sin Fronteras»? 4 ¿Cuánto tiempo llevas participando en proyectos de colaboración en África?

**3** **Horizontales:** 1 patera; 2 acento; 3 raíces; 4 paro.  
**Verticales:** 1 asiático; 2 nacionalidades.

## GRAMÁTICA

pág. 41

**1** 1 gustaría; 2 enviaría; 3 tendríamos; 4 deberíamos; 5 contaría; 6 hablaría; 7 querrían; 8 Estaría; 9 podríamos; 10 vendrían.

**2** 1 Yo que tú, hablaría con él. 2 Yo que tú, buscaría en internet. 3 Yo que tú, llamaría por teléfono. 4 Yo que tú, compraría uno nuevo. 5 Yo que tú, haría cuscús. 6 Yo que tú, aprendería inglés. 7 Yo que tú, leería más. 8 Yo que tú, me pondría la vacuna de la malaria.

**3** 1 Vendríaís; 2 leyeras; 3 hablaras; 4 tuviera; 5 iría; 6 sabría; 7 dejaran; 8 Participaría; 9 tendría; 10 serían.

## Cuaderno de ejercicios

- 4** 1 podremos; 2 compraría; 3 practicara; 4 tendría; 5 discutirían; 6 llegas; 7 iremos; 8 conseguiré; 9 serían; 10 hubiera.
- 5** Los alumnos terminan las frases con sus propias palabras, utilizando las condicionales.
- 6** 1 gana; 2 vencerá; 3 apostarían; 4 no se pone.
- 7** 1 ¿Qué harías si te **encontraras** un famoso por la calle? 2 Si tuviera tu número de teléfono te **llamaría**. 3 Si **termino** pronto de hacer los deberes, jugaré al tenis con Francisco. 4 Si vienen mis amigos esta tarde a ver el partido de fútbol, **compraremos** una pizza. 5 Seríamos más felices si **tuviéramos** más amigos. 6 Si viviera en Italia, **comería** todos los días pasta. 7 **Estarías** más sano si comieras verdura y fruta todos los días. 8 No **aprenderás** bien un idioma si no vives en el país una temporada.
- 8** 1 carita; 2 poquito; 3 vasito; 4 vocecita; 5 botitas; 6 amiguita; 7 boquita; 8 fresquita; 9 cuadernito; 10 cajita.
- 9** 1 botitas; 2 vasito; 3 caritas; 4 amiguita / vocecita; 5 cuadernito; 6 poquito; 7 cajita; 8 boquita.
- 10** 1 bolsillo; 2 maletín; 3 bombillas; 4 cuadernillo; 5 barbilla; 6 taquilla; 7 mesilla; 8 ventanillas.

## COMUNICACIÓN

pág. 44

- 1** 1 Búlgaros. 2 Todos los países. 3 Latinos. 4 Budistas. 5 Asiáticos. 6 Italianos. 7 Japoneses. 8 Nórdicos. 9 Asiáticos. 10 Árabes.
- 2** 1 ¡No me digas!; 2 al principio me costó un poco; 3 ¡Qué va!; 4 son muy puntuales; 5 Pues en mi casa; 6 tantos gestos; 7 ¡Qué serios!; 8 son distintas costumbres.
- 3** Los alumnos preparan con su compañero un diálogo como el del ejercicio 2.

## DESTREZAS

pág. 45

- 1** 1 Lugar donde nacen los sueños. 2 Consiste en establecer contacto con niños y jóvenes que viven en un pueblo a las afueras de Chiclayo, al norte de Perú. 3 Tienen pocos recursos económicos, apenas tienen que comer y los trabajos de los padres son eventuales y los salarios muy bajos. 4 Mediante un sistema de apadrinamiento. 5 Se organizó una chocolatada navideña y se preparó un rastrillo solidario.
- 2** 1 F. La idea de crear la Asociación Kamabai surgió cuando conocieron a **un misionero**. 2 F. Colaboran en proyectos de **educación y sanidad**. 3 F. La región de Kamabai está en **Sierra Leona**. 4 V. 5 F. Reciben ayudas de **entidades privadas**. 6 F. Elena **estuvo en Kamabai el verano pasado**. 7 V.
- 3** Los estudiantes escriben un informe para la revista del instituto sobre una asociación o ONG.

■ Antes de empezar, pregunte a sus alumnos qué tipos de talleres y actividades les gustaría hacer si se organizara una semana cultural en el instituto. Escriba en la pizarra todas las ideas.

**1** Divida la clase en grupos de 4 alumnos y dígalos que tienen que pensar qué taller o actividad les gustaría poner en marcha.

**2** Cada grupo anota en sus cuadernos y decide el tipo de actividades que van a desarrollar en el taller y los materiales que van a necesitar.

**3** Los alumnos calculan cuánto dinero necesitan para el montaje del taller y los materiales. Después escriben una carta formal dirigida a una entidad, explicando sus planes y solicitando medios económicos para llevarlos a cabo. Pásese por las mesas por si necesitan ayuda en la elaboración de la carta.

**4** Cada grupo elabora un póster.

**5** Los alumnos explican ante la clase sus planes. Pídale que se repartan la exposición para que puedan hablar todos los miembros del grupo.

**6** Entre todos deciden qué proyectos son los más interesantes.

**Portfolio**

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Artículos de lujo. Verbos relacionados con el consumo.

*Los jóvenes frente a la sociedad de consumo.*

**Gramática:** Oraciones de relativo. Comparativos y superlativos.

**Comunicación:** Una cuenta joven. Concertar una cita.

**Destrezas:** *Sobrevivir a la lotería.* Carta de reclamación.

## VOCABULARIO

pág. 78

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos:

*¿Cuánto dinero os dan los fines de semana?*

*¿En qué os gastáis el dinero?*

*¿Con qué frecuencia vais de compras?*

*¿Os gusta ir de compras?*

*¿Ahorráis algo de dinero todos los meses?*

*¿Para qué estáis ahorrando?*

**1** Pregunte a sus alumnos *¿Qué tiene la gente muy rica que tú no tienes?* y vaya apuntando las respuestas en la pizarra.

**2** Los estudiantes relacionan las palabras del recuadro con las fotos. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 colección de arte; 2 coche deportivo;  
3 avión privado; 4 mansión; 5 yate; 6 guardaespaldas; 7 mayordomo; 8 ropa de diseño;  
9 crucero de lujo.

**3** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Anime a varios alumnos a que lean en voz alta sus listas de cosas en las que gastarían el dinero.

**4** Los alumnos comprueban el significado de los verbos del recuadro y realizan la actividad. Corrija entre todos.

Solución

1 gastar; 2 ahorrar; 3 devolver; 4 cuesta;  
5 presta; 6 consumimos; 7 vender / comprar.

**5** Los estudiantes realizan la actividad en parejas. Dígales que se aprendan de memoria el diálogo y proponga algunas parejas para que lo representen.

**6** Los alumnos leen el texto y buscan palabras que se relacionen con las definiciones. Corrija entre todos.

Solución

1 Mercado. 2 Consumidores. 3 Economía.  
4 Dinero. 5 Tarjeta de crédito. 6 Ahorro.

**7** Los alumnos leen y escuchan el texto. Aclare las dudas de vocabulario. Después contestan Verdadero o Falso. Corrija con ellos.

Solución

1 F. Gran parte del dinero es para cosas que no están directamente relacionadas con sus estudios. 2 F. Este dinero proviene mayoritariamente de sus padres. 3 F. Sólo un 6,8% compran con tarjeta de crédito. 4 F. Un 42% posee el hábito de ahorro. 5 F. Sólo un 32% solicita más dinero a sus padres. 6 F. Las mujeres valoran más su equipo de música. 7 V.

**IDEAS EXTRA**

- Prepare unas 20 cartulinas pequeñas (5x3 cm) y escriba una palabra en cada una. Las palabras deben estar relacionadas con el vocabulario que aparece en los ejercicios 2, 4 y 6.
- Diga a los estudiantes que se coloquen en grupos de tres y repártales a cada uno dos cartulinas como mínimo. El primer alumno mira su cartulina y define la palabra que tiene con el fin de que la averigüen sus compañeros. A medida que vayan acabando, intercambie las cartulinas entre los grupos. Si su grupo es numeroso, deberá hacer más cartulinas.

**GRAMÁTICA**

pág. 80

**→ Oraciones de relativo**

- Para presentar el tema, defina algunas cosas que vea en la clase:

A ver si adivináis qué es...:

- Un mueble donde se colocan los libros, hay uno en clase y también en el salón de las casas. (ESTANTERÍA)
- Un aparato que sirve para escuchar música o las conversaciones de español. (REPRODUCTOR DE CD)

- Escriba esta última definición en la pizarra y subraye las oraciones de relativo. Sólo llame la atención sobre el hecho de que es una frase que explica, califica a un antecedente (objeto o persona).

- Después lea con sus alumnos el recuadro de gramática. Haga hincapié en los pronombres relativos.

- 1** Los estudiantes completan las frases con las palabras del recuadro. Corrija en la pizarra.

Solución

1 con el que; 2 en la que; 3 que; 4 en el que; 5 que; 6 con los que; 7 donde; 8 de la que; 9 por la que; 10 donde / que.

- 2** Los estudiantes combinan las frases, como en el ejemplo. Haga usted primero una demostración. Corrija en la pizarra.

Solución

1 El coche que Gabriela se ha comprado es muy caro. 2 La terraza donde estuvimos comiendo estaba llena de flores. 3 La revista que compré ayer me ha parecido muy interesante. 4 La clase donde las puertas están abiertas es la de informática. 5 El equipo de música que me han regalado mis abuelos es muy bueno.

- Haga una parada en OBSERVA y explique a sus alumnos cuándo llevan las oraciones de relativo el verbo en indicativo (cuando el hablante habla de alguien o algo que conoce) y cuándo se construyen con subjuntivo (cuando el hablante habla de algo que no conoce).

- Añada más ejemplos.

- 3** Los estudiantes eligen la opción correcta. Corrija con todos.

Solución

1 fuera; 2 guste; 3 lleguen; 4 gusta; 5 queráis; 6 tienen o tengan; 7 lleva; 8 juegue / juega; 9 tuviera; 10 está.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Cada uno lee una frase y corrige.

Solución

1 ¿Es ese el profesor al lado del que estuviste sentada? 2 Yo soy amigo de la enfermera que cuida de tu sobrina. 3 Ven a ver la moto que me he comprado la semana pasada. 4 No tiene ningún libro que le guste. 5 ¿En tu clase hay algún alumno que tenga más de dos hermanos? 6 Me gusta la gente que sabe ser solidaria. 7 No conozco al chico con el que está saliendo tu hermana. 8 Por ahí van los chicos con los que tu hermano juega al fútbol. 9 No conozco a ninguna señora que sea aficionada a las carreras de Fórmula 1. 10 ¿Hay alguien en la sala que hable francés?

**5** Los alumnos corrigen los errores.

Solución

1 Me ha gustado mucho el apartamento que **tiene** la terraza con vistas al parque. 2 ¿Sabes cómo se llama la tienda que **vende** esos bombones tan ricos? 3 ¿Conoces algún país europeo **en** el que no puedas comprar con euros? 4 Ese es el tío de Juan **al** que le han tocado las quinielas. 5 Correcta. 6 No he encontrado a nadie que **quisiera** unirse a nuestro equipo. 7 Están subastando las zapatillas **con las** que jugaba Raúl. 8 Me gustaría alojarme en un *camping* que **tenga** piscina. 9 Ese es el jardín **donde** jugaba de pequeño.

### → Comparativos y superlativos

■ Lea los cuadros de los comparativos y superlativos. Pida a sus alumnos que copien en sus cuadernos las siguientes estructuras:

- *más* + adjetivo + *que*
- *menos* + adjetivo + *que*
- *tan* + adjetivo + *como*
- *más que* + adverbio
- *tanto como* + sustantivo
- *más* + sustantivo + *que*
- *menos* + sustantivo + *que*
- *tantas/os* + sustantivo + *que*

■ Después, pídeles que hagan un ejemplo con cada una de ellas.

**6** Los estudiantes escuchan y eligen las palabras correctas.

Solución

1 menos; 2 más; 3 mayor; 4 mejor; 5 menor.

Revise el cuadro de comparativos y superlativos irregulares.

**7** Los estudiantes completan las frases con las palabras del recuadro. Corrija entre todos.

Solución

1 mejores; 2 más / que; 3 tan / como; 4 peores; 5 peor; 6 menos / que; 7 tanto / como.

**8** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pida un voluntario para que corrija los superlativos absolutos en la pizarra, y otro para que lea las frases en voz alta.

Recuérdelos que el adjetivo concuerda en género y número con el sustantivo.

Solución

Simpático: simpatiquísimo. Cansado: cansadísimo. Barato: baratísimo. Poco: poquísimo. Rico: riquísimo.

1 baratísima; 2 cansadísimo; 3 simpatiquísima; 4 poquísimos; 5 riquísimas.

## IDEAS EXTRA

**Compara las parejas**

- Haga 10 tarjetas con las siguientes comparaciones:

1 viajar en avión / viajar en coche

6 Brasil / Cuba

2 vivir en una ciudad / vivir en el campo

7 Beyoncé / Madonna

3 Orlando Bloom / Johnny Depp

8 música clásica / música pop

4 fútbol / tenis

9 los adolescentes / la gente mayor

5 los españoles / los mexicanos

10 comida americana / comida italiana

- Divida a sus alumnos en grupos de cuatro, reparta a cada grupo 10 tarjetas y dígales que tienen que hacer frases comparativas. Pueden usar las siguientes estructuras: *más que, menos que, tan como, tanto como, mejor...*

- Las tarjetas se ponen en un montón y cada alumno va cogiendo una.

## COMUNICACIÓN

pág. 83

**1** Pregunte a sus alumnos: *¿Qué haces con el dinero que ahorras? ¿Tienes una cuenta bancaria a tu nombre?*

**2** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Dígales que comparen sus respuestas con las del compañero. Corrija entre todos.

Solución

1 Comisiones. 2 Cuenta. 3 Recargar. 4 Descuento. 5 Cajeros automáticos.

**3** Los alumnos leen y escuchan.

Solución

Antonio va a ir al banco el sábado a las 12 de la mañana.

Pida dos voluntarios para que lean la conversación en voz alta.

Diga a sus alumnos que traduzcan las frases que aparecen en el cuadro «¿Quedamos?».

**4** Los estudiantes preparan por parejas sus diálogos poniéndose de acuerdo y escribiéndolos en su cuaderno.

Después salen distintas parejas, decidiendo el profesor qué papel hará cada uno. Los estudiantes representarán el diálogo ante la clase, tratando de consultar lo menos posible lo que hayan escrito.

## DESTREZAS

pág. 84



## Leer

**1** Pregunte a sus estudiantes: *¿Has comprado lo-tería alguna vez?*

**2** Los alumnos leen y escuchan el texto. Ayúde-los con el vocabulario nuevo. Si cree que es necesario, proponga cuatro estudiantes para que traduzcan cada uno de ellos un párrafo. Después contestan las preguntas. Corrija entre todos.

## Solución

1 Un día fue a desayunar al bar donde había un gran revuelo: todo el mundo comentaba que el ganador de la lotería estaba en el pueblo. Juan cogió el periódico y comprobó que era el ganador. 2 Salió del bar corriendo hacia su casa a recoger a su mujer. 3 Su mujer no se lo creía. 4 Se fueron a Tenerife y estuvieron en buenos hoteles y restaurantes. 5 Que tiene todo el tiempo del mundo para hacer lo que quiere.

Pregunte a sus alumnos si conocen a alguien que le haya tocado la lotería. Déjeles unos minutos para que comenten sus experiencias.



## Escuchar

**3** Diga a sus alumnos que van a escuchar a cuatro personas hablando sobre la lotería. Ponga la audición dos veces para que completen las frases.

## Solución

1 1000 euros / invitar; 2 sus padres / pagar el piso / un coche nuevo; 3 20 millones de euros / una mansión / cinco chimeneas, piscina / cancha de tenis; 4 la lotería / conoció a su novia Ana.



## Hablar

**4** Los alumnos comentan, en parejas, en qué se gastarían el dinero si les tocara la lotería.



## Escribir

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte qué tipo de carta escribimos cuando queremos hacer una reclamación (¿formal o informal?) y anímeles a que nombren los rasgos que convierten una carta en formal (el saludo, la despedida, el tratamiento de usted, otras fórmulas...).

**5** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

a 6; b 3; c 2; d 5; e 1; f 4.

**6** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Pida a un alumno que lea el correo en el orden correcto.

## Solución

2 – c1 (Deseo presentar...); 1 – e (Estimados Señores:); 5 – d (Esperando...); 6 – a (Andrés Pedrosa); 3 – b (Por todo esto...); 2 – c2 (El pasado mes...); 4 – f (Para cualquier...).

**7** Los alumnos contestan las preguntas. Corrija entre todos.

## Solución

1 A la empresa *Nuestra ropa en la red*, S.A.  
2 El pasado mes de febrero. 3 La camiseta llegó con la imagen impresa en mal estado. 4 La devolución del importe u otra camiseta en perfectas condiciones.

**8** Los alumnos escriben un correo de reclamación siguiendo la estructura de la carta de Andrés. Recoja sus escritos para corregirlos.

CULTURA

pág. 86

1 Los alumnos leen y contestan las preguntas sobre Europa. Este ejercicio se puede realizar en el aula de informática, para que puedan buscar información. También se puede hacer en parejas o individualmente.

Solución

1 a; 2 c; 3 b; 4 a; 5 c; 6 c; 7 a; 8 a; 9 b; 10 c; 11 a; 12 c; 13 b; 14 b; 15 a.

Anímeles a que continúen divirtiéndose en la página web que aparece al final del ejercicio.

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 87

Soluciones

1 b; 2 c; 3 b; 4 c; 5 b; 6 a; 7 b; 8 b; 9 c; 10 b; 11 c; 12 a; 13 c; 14 a; 15 b; 16 c; 17 b; 18 a; 19 c; 20 b.



Autoevaluación

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

Cuaderno de ejercicios

VOCABULARIO

pág. 46

1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | C | R | U | C | E | R | O | D | E | L | U | J | O | R | I | O | P |
| A | C | O | L | E | C | C | I | O | N | D | E | A | R | T | E | W | I |
| F | O | I | H | U | Y | R | Q | C | A | I | G | N | O | B | V | A | O |
| E | C | A | U | T | E | I | O | P | E | N | O | J | P | E | M | E | U |
| R | H | U | C | E | S | T | R | E | N | D | I | Y | A | T | E | T | D |
| X | E | N | Q | S | A | X | F | I | A | N | E | A | D | I | Ñ | U | Í |
| U | D | C | A | U | T | E | N | V | C | R | I | L | E | M | E | K | A |
| D | E | A | M | A | N | S | I | O | N | U | A | Q | D | I | E | S | P |
| T | P | P | O | K | M | R | A | O | S | T | H | O | I | K | R | P | R |
| A | O | E | Ñ | L | P | A | Y | S | T | A | B | E | S | U | Q | H | O |
| O | R | N | I | N | W | O | X | P | F | D | R | D | E | I | D | R | E |
| Ñ | T | E | O | N | S | N | V | I | G | O | D | R | Ñ | B | C | E | T |
| C | L | I | P | R | A | B | M | A | Y | O | R | D | O | M | O | X | M |
| I | V | Z | E | C | U | R | A | K | G | T | E | S | T | I | G | R | H |
| A | O | R | G | U | A | R | D | A | E | S | P | A | L | D | A | S | A |

2 1 gastar; 2 costó; 3 vender; 4 ahorrar; 5 presta; 6 comprar; 7 pagar; 8 consumían.

3 Los alumnos hacen una lista de las cosas en las que les gustaría que la ONG que han elegido empleara el dinero.

3 **Horizontales:** 1 economía; 2 dinero; 3 consumidores. **Verticales:** 4 tarjeta de crédito; 5 mercado; 6 ahorro.

GRAMÁTICA

pág. 47

1 1 por la que; 2 del que; 3 con los que; 4 que; 5 en el que; 6 con la que; 7 que; 8 por los que; 9 donde; 10 que; 11 en la que; 12 con el que.

2 1 La obra de teatro que fuimos a ver ayer me pareció muy divertida. 2 El móvil que me han regalado mis padres es muy moderno. 3 La discoteca donde estuvimos bailando estaba llena de gente. 4 La chica con la que sale mi hermano es muy guapa. 5 El chico que se sienta a mi lado en clase es rumano. 6 El restaurante donde van todos los famosos está al final de la calle. 7 El parque donde nos conocimos está a las afueras de la ciudad. 8 Los vecinos de Palomeras que han acogido a un niño africano este verano son muy solidarios.

3 1 gusta; 2 traigan; 3 lleva; 4 tengan; 5 está; 6 queráis; 7 son; 8 hable; 9 tiene; 10 sea.

4 1 d; 2 f; 3 e; 4 h; 5 a; 6 b; 7 c; 8 g.

## Cuaderno de ejercicios

**5** Los alumnos traducen las frases a su idioma.

**6** 1 peor; 2 tanto / como; 3 mejores; 4 menos / que; 5 mayores; 6 más / que / mejor; 7 más / que; 8 tan / como

**7** Los alumnos escriben seis frases comparando a los hombres y a las mujeres. Deben usar las expresiones de los dos recuadros.

**8** 1 buenísima; 2 poquísimos; 3 simpatiquísima; 4 carísimos; 5 aburridísima; 6 divertidísimo.

**9** 1 Los resultados de José son **peores** que los de ella. 2 Los profesores de este año son tan simpáticos **como** los del año pasado. 3 Esta camisa es **baratísima**. Me la voy a comprar. 4 Hoy he dormido muy bien. Estoy menos cansada **que** ayer. 5 La foto de la Puerta de Alcalá es **mejor** que la de la Plaza Mayor.

## COMUNICACIÓN pág. 50

**1** 1 ahorro; 2 15 años; 3 dinero; 4 300 euros; 5 intereses; 6 domiciliar; 7 tarjeta; 8 18%.

**2** 1 ¿En qué puedo ayudarle?; 2 Quisiera informarme; 3 ¿quiere que concertemos una cita?; 4 ¿Cuándo podría ser?; 5 ¿Le va bien; 6 ¿A qué hora?; 7 ¿Podría ser a las 4?; 8 ¿Cómo se llama?

**3** Los estudiantes practican la conversación con su compañero.

## DESTREZAS

pág. 51

**1** 1 Los adolescentes del norte de Europa. 2 Más de la mitad de los jóvenes. 3 La protección y el cuidado del medio ambiente. 4 Televisión, ordenador, MP3 y conexión a internet. 5 Ellos prefieren las marcas con las que están familiarizados. 6 Coca-Cola.

**2** 1 Zara, Mango y Bershka. 2 30 o 40 euros. 3 70 euros al mes. 4 un móvil o MP4. 5 al Messenger y a Facebook.

**3** Los estudiantes escriben un correo de reclamación.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** Verbos para las relaciones sociales.

*¿Cómo te relacionas con los demás?*

**Gramática:** Perífrasis verbales. Pronombres objeto directo e indirecto.

**Comunicación:** Discusión entre hermanos. Hablar del carácter.

**Destrezas:** Autoafirmarse sin agredir a los demás.

Descripción de una persona y un lugar.

## VOCABULARIO

pág. 88

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus estudiantes:

*¿Cómo os lleváis con vuestros hermanos?*

*¿Con quién discutís más?*

*¿Qué situación os pone nerviosos?*

*¿Qué hacéis para calmaros?*

**1** Primero pregunte por el significado de los verbos que aparecen en el recuadro. Después pídale que relacionen las imágenes con los verbos. Por último ponga la audición para que escuchen los verbos del recuadro.

Solución

**A** ponerse nervioso, gritar, enfadarse.

**B** llamar la atención, disculparse.

1 discutir; 2 disculparse; 3 gritar; 4 criticar;

5 vengarse; 6 aguantar; 7 llamar la atención;

8 ponerse nervioso; 9 enfadarse; 10 calmarse.

**2** Los estudiantes relacionan las columnas. Corrija entre todos.

Solución

1 b; 2 d; 3 a; 4 e; 5 c.

**3** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Cada uno lee una frase en voz alta y corrige.

Solución

1 se enfadó; 2 llamó la atención / disculparnos; 3 me pongo nervioso / calmo; 4 critican; 5 gritar; 6 discuten o se enfadan; 7 se vengan; 8 aguanto.

**4** Los estudiantes contestan el cuestionario. Después comprueban los resultados. Acláreles las dudas de vocabulario y haga un sondeo para saber quién tiene mayoría de respuestas *a*, *b* o *c*.

**5** En parejas, los alumnos comentan las preguntas. El profesor se pasa por las mesas supervisando la realización de la actividad.

## IDEAS EXTRA

Encuentra a alguien que:

|   | NOMBRE |
|---|--------|
| <i>No se ponga nervioso en los exámenes</i>                 |        |
| <i>No discuta con sus padres</i>                            |        |
| <i>No se enfade con sus amigos</i>                          |        |
| <i>No le guste criticar la forma de vestir de los demás</i> |        |
| <i>Sea vengativo</i>  |        |
| <i>Sepa solucionar los problemas sin discutir</i>           |        |
| <i>Grite cuando ve un ratón</i>                             |        |

### → Perífrasis verbales

■ Lea los ejemplos del cuadro de gramática. Entre todos, vean cómo se forman y qué expresan las perífrasis (pueden escribirse los ejemplos en la pizarra y señalarse de manera diferenciada el verbo conjugado y la forma no personal).

■ Siempre tenemos dos verbos, y a veces el primero lleva preposición. El segundo verbo está en infinitivo en algunos tipos de perífrasis, y en gerundio en otras.

■ A continuación, explique con ayuda de los alumnos el sentido de cada perífrasis, intentando decir lo mismo de otro modo.

*Acaba de llamar Óscar para avisar de que no viene a cenar.* (Ha llamado ahora mismo, justo ahora).

**1** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución

1 he vuelto a ver; 2 acabo de recibir; 3 dejas de comer; 4 se pusieron a discutir; 5 estamos ganando; 6 lleva llorando; 7 ha dejado de llover.

**2** Los estudiantes reescriben cada frase utilizando una perífrasis. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Alicia lleva estudiando 6 años en el Conservatorio. 2 Lleva lloviendo 5 horas. 3 Mi madre lleva escuchando 30 años música clásica en la radio. 4 Llevo haciendo los deberes desde que comí. 5 Óscar lleva leyendo el libro desde hace dos meses. 6 Ana y Pedro llevan saliendo juntos desde hace dos años. 7 Pablo lleva cantando en su grupo desde hace 3 años.

**3** Los alumnos eligen las palabras correctas. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 vuelva; 2 Acabamos; 3 ha empezado; 4 saliendo; 5 dejamos; 6 estoy a punto.

**4** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pida un voluntario para que lea el *e-mail* de Daniel y corrija.

Solución

1 estoy; 2 pongo; 3 Llevo; 4 he dejado; 5 volver; 6 llevamos; 7 está.

**5** Los alumnos completan las frases con las palabras del recuadro. Corrija entre todos.

Solución

1 dejar; 2 volver; 3 estamos a punto; 4 He empezado; 5 pusieron; 6 Acabo; 7 estás / Llevo.

#### IDEAS EXTRA

- Escriba en la pizarra las siguientes preguntas:  
*¿Cuánto tiempo llevas estudiando español?*  
*¿Qué estuviste haciendo el fin de semana?*  
*¿Cuándo empezaste a salir con tus amigos?*  
*¿Cuándo dejaste de ver los dibujos animados en la tele?*
- Luego diga a sus alumnos que preparen 4 preguntas más con perífrasis sobre cosas que quieran saber de los compañeros.
- Divídalos en grupos de tres, intentando establecer una conversación en la que cada vez es uno quien pregunta y los otros deben dar su respuesta.
- Al final pueden comentar entre todos si hay algún dato sobre los compañeros que les haya sorprendido.

### → Pronombres de objeto directo / indirecto

■ Repase la tabla de los pronombres y, entre todos, vean cuál es el orden dentro de la frase. Los pronombres generalmente van delante del verbo, menos cuando la frase está en imperativo, infinitivo o gerundio.

**6** Los estudiantes completan con los pronombres de objeto directo. Se corrige en la pizarra.

Solución

1 la; 2 lo / lo / lo; 3 nos / te; 4 Las / lo; 5 la / la.

**7** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Proponga un alumno para que corrija el ejercicio.

Solución

1 Elena **le** compró un libro a su amigo Vicente. 2 Miguel **nos** explicó la situación a Juan y a mí. 3 ¿Sonia **os** ha pedido algún favor? 4 El profesor **les** explicó los ejercicios a los alumnos. 5 Daniel **le** escribió un *e-mail* a Carolina.

**8** Los alumnos completan las frases con los pronombres más adecuados.

Solución

1 le / Se / lo; 2 te / te / nos / lo; 3 se / se / lo; 4 los / se / les; 5 se / se / se / le.

## COMUNICACIÓN

pág. 93

**1** Déjeles unos minutos para que, en parejas, comenten las dos preguntas que aparecen en el ejercicio.

**2** Ponga la audición un par de veces para que escuchen la conversación entre Ricardo y Laura y contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Porque el examen de matemáticas le ha salido mal. 2 Ricardo está viendo los deportes. 3 Porque Laura no le deja mirar una cosa en internet.

**3** Vuelva a poner la audición otra vez para que contesten Verdadero o Falso. Corrija con ellos.

Solución

1 V. 2 F. 3 F. 4 V. 5 F. 6 F. 7 F.

■ Pregunte a sus alumnos:

- ¿Tenéis hermanos?
- ¿Qué posición ocupáis entre ellos (el mayor, el mediano, el pequeño)?
- ¿Sois muy diferentes entre sí?
- ¿Por qué soléis discutir con vuestros hermanos?

**4** Primero lean entre todos las frases que aparecen en el cuadro «¿Cómo es él / ella?» y tradúzcalas. Después ponga la audición para que lean y escuchen el diálogo. Por último, contestan las preguntas.

Solución

A Nuria le gusta Ricardo porque es simpático. A Laura le gusta Diego porque es sensible y cariñoso.

**5** Los alumnos preparan la actividad en parejas. Anímeles a que representen el diálogo ante la clase. Esta actividad le puede servir para valorar la prueba oral.

## DESTREZAS

pág. 94



## Leer

**1** Los alumnos leen y escuchan el texto. Ayúdelos con el vocabulario nuevo. Después contestan las preguntas. Corrija.

## Solución

1 Respetar al mismo tiempo los de las otras personas. 2 Decir lo que pensamos y sentimos sin agredir al otro. 3 Para poder expresar los sentimientos. 4 Que pasamos de lo que opinen los demás de nosotros. 5 Que lo que opinen los demás y lo que digan de nosotros nos afecta de alguna manera.



## Escuchar

**2a** Ponga la audición para que escuchen cómo reaccionan distintas personas en algunas situaciones difíciles. Después dígalos que señalen la respuesta que les parece más asertiva.

## Solución

1 B; 2 C; 3 C.

**2b** Entre todos responden la pregunta explicando el por qué.



## Hablar

**3** Los alumnos comparan sus respuestas del ejercicio **2a** con las de su compañero. Haga un sondeo para comprobar si han coincidido la mayoría de ellos.

**4** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Déjeles unos minutos para que piensen y, si es necesario, lo escriban.

Luego proponga varias parejas para que lo representen al resto de los compañeros.

## IDEAS EXTRA

- Los alumnos cuentan a su compañero tres situaciones difíciles que hayan experimentado, y el compañero decide si son verdaderas o falsas.



## Escribir

## ANTES DE EMPEZAR

→ Durante la clase anterior, el profesor pide a los alumnos que traigan una foto que no sea muy pequeña de algún amigo o familiar. Al día siguiente, se pide a algunos que describan el físico y el carácter de esa persona, mientras muestran su foto al resto de la clase. Pregúnteles: *¿Qué tal le cae esa persona? ¿Por qué?*

Este ejercicio puede hacerse también con fotos de famosos que trae el profesor.

**5** Repase primero el vocabulario que aparece en el recuadro. Después diga a los alumnos que lean y completen el texto. Pida tres voluntarios para que cada uno lea en voz alta y corrija un párrafo.

## Solución

1 tamaño; 2 grande; 3 antiguo; 4 pequeñas; 5 mejor; 6 enorme; 7 llenas; 8 tarde; 9 independiente; 10 bien.

**6** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

## Solución

1 b; 2 c; 3 a.

**7** Los alumnos reescriben las frases utilizando un pronombre o adverbio relativo. Corrija en la pizarra.

Solución \_\_\_\_\_

1 La casa donde está el estudio de pintura tiene una buhardilla muy grande. 2 La buhardilla tiene muchas ventanas por donde entra la luz. 3 En la casa hay muchos cuadros que Enrique pinta y regala a sus amigos. 4 Mi primo y yo nos reunimos en la casa donde los dos hablamos hasta muy tarde.

**8** Los alumnos escriben una descripción de una persona y de su casa.

Pásese por las mesas y ayúdeles con las posibles dudas de vocabulario o estructuras gramaticales.

**9** Los alumnos leen las descripciones para toda la clase. Al final comentan cuál de todas las personas les gustaría conocer y por qué.

El profesor está atento a las intervenciones.

## CULTURA

pág. 96

### ANTES DE EMPEZAR

→ Diga a sus alumnos que vayan nombrando países donde el idioma oficial sea el español.

**1** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

- Países en los que el español es el idioma oficial: rojo.
- Países en los que el español es hablado por una parte importante de la población: verde.

**2** Ponga la audición para que comprueben sus respuestas.

**3** Vuelva a poner la audición para que completen las frases con los números del recuadro.

Solución \_\_\_\_\_

1 20; 2 45000000; 3 1565; 4 XVII; 5 43%.

**4** Los alumnos escuchan la audición de nuevo y contestan Verdadero o Falso. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 F. 2 F. 3 V. 4 F. 5 V.

**5** Déjeles unos 8 minutos para que, en parejas, realicen la actividad. Haga una puesta en común para ver cuál es el país de habla hispana que les gustaría visitar para aprender español.

## REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

pág. 97

Soluciones \_\_\_\_\_

1 c; 2 b; 3 a; 4 b; 5 c; 6 c; 7 b; 8 c; 9 a; 10 b; 11 a; 12 c; 13 b; 14 a; 15 c; 16 b; 17 c; 18 a; 19 c; 20 b.



### Autoevaluación

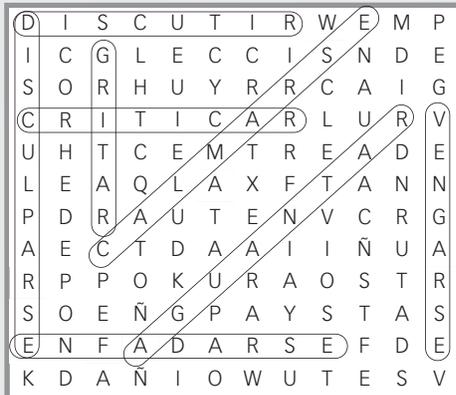
Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

## Cuaderno de ejercicios

## VOCABULARIO

pág. 52

1



2 1 se enfadó; 2 se venga; 3 discuten; 4 gritar; 5 aguantó; 6 critican; 7 calmarme; 8 se disculpó.

3 1 F; 2 C; 3 E; 4 A; 5 D; 6 B.

## GRAMÁTICA

pág. 53

1 1 estuve viendo; 2 acabo de recibir; 3 se pusieron a bailar; 4 lleva jugando; 5 He vuelto a ver; 6 ha dejado de fumar; 7 hemos empezado a hacer; 8 está a punto de llegar.

2 1 volver; 2 pusieron; 3 acabo; 4 están a punto; 5 Llevo; 6 han empezado; 7 Deja; 8 estás.

3 1 Llevo planchando dos horas. 2 Amanda lleva tocando la flauta cinco años. 3 Mi padre lleva comprando *El País* veinte años. 4 Llevamos viendo el partido de tenis toda la tarde. 5 Silvio lleva estudiando español dos años. 6 Ana lleva escribiendo una historia de miedo tres meses. 7 Esther lleva bailando en la compañía de Víctor Ullate cuatro años. 8 Carlos y José llevan corriendo dos horas y media.

4 1 estamos; 2 vuelva; 3 Ha empezado; 4 llevan; 5 pongo; 6 estáis; 7 acabo; 8 está; 9 he empezado; 10 volver.

5 Los alumnos traducen las frases a su idioma.

6 1 b (llevan); 2 c (Acabamos); 3 b (vuelve); 4 a (está a punto de); 5 c (se pone); 6 b (ha dejado); 7 a (están); 8 c (has dejado de).

7 1 Lo / lo; 2 la / la; 3 lo; 4 la / la; 5 los / los.

8 1 Ana **nos** contó el chiste a Lucas y a mí. 2 El profesor **les** dijo en voz alta las notas a los alumnos. 3 Juan **le** mandó un mensaje a Rosa. 4 ¿Mi hermana **os** ha dado una foto mía a vosotros?

9 1 lo (le) / lo (le); 2 se / le; 3 me / te / lo (le); 4 os / nos / lo; 5 se / se / me; 6 le / Se / la; 7 le / le / lo / lo / lo.

## COMUNICACIÓN

pág. 56

1 1 Está enamorada de un chico de otro país. 2 Lo conoció en un curso de intercambio de inglés. 3 Andrea le aconseja que se lo cuente a sus padres.

2 1 F. Lorena está enamorada de un chico **alemán**. 2 V. 3 F. Lorena **se lleva bien** con sus padres. 4 F. Sus padres son muy comprensivos. 5 V.

3 1 A mí me encantan; 2 tan divertidos; 3 es aburrida; 4 tiene un carácter; 5 ¿Por qué lo dices?; 6 cuando más nos peleamos; 7 a mí mis hermanos me caen; 8 me gusta hablar; 9 se pone furiosa; 10 realmente celosa.

## Cuaderno de ejercicios

**4** Los estudiantes preparan un diálogo con su compañero similar al del ejercicio 3.

**DESTREZAS**

pág. 57

**1** 1 El chico con el que sale prefiere jugar a la *Play Station* a estar con ella. 2 La carta de Iván. 3 Porque le gusta mucho. 4 Porque le da miedo que ella no sienta lo mismo que él y no quiera ser su amiga.

**2** 1 hora; 2 saber; 3 mojadas; 4 llorando; 5 ventana; 6 chica; 7 flores; 8 comprender; 9 casa; 10 mañana; 11 dorados; 12 noche; 13 amar; 5 ventana; 6 chica; 14 tarde; 15 persiguiéndote.

## OBJETIVOS

**Vocabulario:** *La sombra del viento*. Carlos Ruiz Zafón.

**Gramática:** Estilo indirecto / Estilo directo. *Manolito Gafotas*.

**Comunicación:** Esto es teatro: *Tres sombreros de copa*. Hacer conjeturas.

**Destrezas:** *Las Moscas*, de Antonio Machado. Escribir poesía.

## VOCABULARIO

pág. 98

## ANTES DE EMPEZAR

→ Pregunte a sus alumnos si les gusta leer, cuál es el último libro que han leído y si conocen escritores españoles o hispanos.

**1** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Comparan su lista de libros con la de otra pareja.

**2** Los estudiantes completan el fragmento de *La sombra del viento* con las palabras del recuadro. Después escuchan y comprueban sus respuestas.

Solución

1 libro; 2 lecturas; 3 ficción; 4 lenguaje; 5 novela.

**3** Dígales que ordenen los eventos que aparecen en la lectura. Corrija entre todos.

Solución

1 d; 2 f; 3 e; 4 a; 5 g; 6 b; 7 c.

**4** Los alumnos vuelven a leer el texto y contestan Verdadero o Falso. Corrija entre todos.

Solución

1 F. 2 V. 3 F. 4 F.

**5** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Pida un voluntario para que lea la ficha de *La sombra del viento* en voz alta y a otro que la traduzca. Después corrija.

Solución

1 padre; 2 libro; 3 España; 4 romántica.

## IDEAS EXTRA

• Los alumnos escriben una ficha sobre el último libro que se han leído, donde aparezca la siguiente información:

- Título
- Autor
- Editorial
- Fecha de publicación
- N.º de páginas
- Precio
- Tipo de novela
- Sinopsis
- Recomendar (sí / no)

• Cuando tengan varias fichas completas, dedique 5 minutos al principio o final de la clase para que se las intercambien y lean la opinión que tienen otros compañeros de los libros que han leído. Consiga que se recomienden libros.

**6** Primero los alumnos leen la biografía de Carlos Ruiz Zafón. Después ponga la audición para que escuchen la entrevista y completen las frases. Corrija entre todos.

Solución

1 de pequeño; 2 *La sombra del viento*; 3 Daniel – parte del autor; 4 Barcelona; 5 libros de todo tipo; 6 una novela que explora distintos géneros y técnicas.

**IDEAS EXTRA**

- Pida a los alumnos que, en parejas, elijan un autor que les guste y que preparen una entrevista. Deben hacer una pequeña introducción del autor y 6 preguntas. Una vez realizada, eligen personaje, entrevistador o autor y la representan al resto de la clase.

**GRAMÁTICA**

pág. 100

**→ Estilo indirecto / Estilo directo**

- Lea con sus alumnos el recuadro del estilo indirecto y observen el tiempo de los verbos.
- Entre todos van haciendo en la pizarra, basándose en los ejemplos, un esquema de las transformaciones que sufren los tiempos verbales al pasar al estilo indirecto.
- Debe insistir en que no sólo los verbos y los pronombres experimentan cambios. Los estudiantes también tienen que prestar atención a las expresiones temporales cuando usen el estilo indirecto.

**1** Los estudiantes hacen el ejercicio individualmente. Corrija con todos.

Solución

1 quería; 2 estaba esperando; 3 había hecho; 4 habían comprado; 5 sería; 6 nos viéramos.

**2** Los alumnos escriben frases en estilo directo individualmente. Corrija.

Solución

1 Todos vamos a comer ensalada. 2 A mi hermano se le dan muy bien las matemáticas. 3 Mis amigos y yo hemos estado de vacaciones en San Sebastián. 4 María está preparando un examen. 5 El ensayo será el sábado. 6 A mí no me importa que llegues un poco tarde. 7 Cuando Ramón pueda te arreglará la televisión.

- Antes de hacer el siguiente ejercicio, se llama la atención de los alumnos sobre los dos tipos de preguntas que se van a encontrar. Escriba en la pizarra dos ejemplos: una pregunta a la que respondemos sí o no, y otra con un pronombre interrogativo. Entre todos deduzcan las diferencias que hay entre los dos tipos de preguntas al transformarlas a estilo indirecto.

**3** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Le pregunté si había perdido el reloj y me dijo que creía que se lo había dejado en la piscina. 2 Le pregunté por qué no salía este fin de semana y me dijo que el día anterior les habían dicho que la siguiente semana tendrían un examen y tenía que estudiar. 3 Le pregunté si quería tomar un café con leche y me dijo que no, que nunca tomaba café y que tomaría un zumo de naranja. 4 Le pregunté que por qué no nos quedábamos otro rato en el parque y me dijo que porque su madre le había encargado que comprara el pan y se le estaba haciendo tarde. 5 Le pregunté si se habían encontrado con Luis en el concierto y me dijo que sí, que habían estado con él hasta que empezó la segunda parte.

**IDEAS EXTRA**

- Haga 20 cartulinas y en cada una escriba una pregunta. Reparta una cartulina a cada alumno y déjeles unos 10 minutos para que pregunten a todos los estudiantes, tomando nota de las respuestas.
- Después de 10 minutos, pare la actividad y pídale que se sienten en parejas. Dígales que ahora deben intentar recordar las preguntas que les ha hecho cada persona y escribirlas en una lista. Por ejemplo: *Luis me preguntó si era una persona ordenada. Ana me pregunta cuál era mi película favorita...*

**4** Los estudiantes completan el texto con las formas verbales del recuadro. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 quedé; 2 empecé; 3 había llegado; 4 llamé; 5 conté; 6 había equivocado; 7 había estado; 8 parecía; 9 podíamos; 10 estaba; 11 podría; 12 traía.

**5** Lean el apartado de OBSERVA y explique a sus alumnos que usamos el modo subjuntivo cuando transmitimos órdenes, consejos o prohibiciones en estilo indirecto. Ponga más ejemplos si es necesario.

Después haga una demostración de cómo hay que hacer el ejercicio. Corrija en la pizarra.

Solución

1 Te ha dicho tu madre que salgas de la habitación para cenar. 2 Te ha dicho tu madre que tengas cuidado de tu hermana. 3 Ayer te dijo tu madre que fueras a comprar los recados

que te había mandado. 4 Te ha dicho tu madre que empieces a hacer los deberes, que ya es tarde. 5 Ayer te dijo tu madre que no te olvidaras de bajar al perro a la calle. 6 Os ha dicho vuestra madre que traigáis la ropa sucia. 7 Ayer te dijo tu madre que te pusieras el abrigo, que hacía frío. 8 Ayer te dijo tu madre que te estuvieras quieto, que la estabas poniendo nerviosa.

→ **Manolito Gafotas**

**6** Los estudiantes realizan la actividad individualmente. Corrija un fragmento.

Solución

**1 Manolito:** ¿Puede ir mi nombre en letras luminosas que se encienden y se apagan?

**El técnico:** No, eso será tecnológicamente imposible.

**2 La madre de Manolito a su padre:** Duerme mucho, no adelantes con el camión a nadie y ve a veinte por hora como máximo.

**3 La sita (señorita) a sus alumnos:** Tenéis que comprar en la papelería papel cebolla, cartulina y pegamento porque en Plástica vais a aprovechar para hacer con vuestras propias manos un regalo a vuestras propias madres.

**4 La sita a sus alumnos:** Podéis pintarlo con los colores que queráis porque así haréis trabajar vuestra imaginación.

**5 La madre de Manolito a Luisa:** Estoy ansiosa por ver qué nuevo horror de la naturaleza me ha hecho Manolito este año en el colegio para el Día de la Madre.

**6 La sita a Manolito:** Me alegro de que seas el único niño trabajador de la clase, (...) tienes la oportunidad de hacer todo lo que no hiciste ayer, yo me sentaré contigo en el pupitre y te ayudaré.

## COMUNICACIÓN

pág. 103

**1** Pregunte a sus alumnos si les gusta el teatro, con qué frecuencia van y cuántas veces han ido con sus compañeros de clase.

**2** Proponga cuatro alumnos para que lean la primera página de la obra de teatro *Tres sombreros de copa*, de Miguel Mihura, dramaturgo español. Uno lee la descripción del escenario, otro las acotaciones y los otros dos hacen el papel de Don Rosario y Dionisio. Después dígales que contesten las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 C; 2 A; 3 B.

**3** Los alumnos preparan en parejas un pequeño decorado y representan la escena ante la clase. Haga hincapié en la pronunciación y entonación.

**IDEAS EXTRA**

- Si a sus alumnos les gusta el teatro, prepare con ellos la obra de Fernando Arrabal, *Picnic*, o *El Retablillo de Don Cristóbal*, de Federico García Lorca, y anímeles a que la representen en el salón de actos del instituto.

**4** Lea primero las frases que usamos para hacer conjeturas. Luego ponga la audición para que los alumnos lean y escuchen la conversación.

**5** Los alumnos hacen la actividad en grupos de cuatro. Pásese por las mesas y revise sus producciones orales.

## DESTREZAS

pág. 104

**Leer y Escuchar****ANTES DE EMPEZAR**

→ Pregunte a sus estudiantes:

*¿Os gusta la poesía?*

*¿Qué poetas de habla hispana conocéis?*

**1** Diga a sus alumnos que completen el poema de Antonio Machado, poeta español, con las palabras del recuadro. Después ponga la audición para que escuchen y comprueben sus respuestas.

Solución

1 cosas; 2 abril; 3 adolescencia; 4 soñar; 5 divertidas; 6 cerrado; 7 mariposas.

**2** Los alumnos leen de nuevo el poema y contestan las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Infancia, adolescencia y juventud. 2 Que era aburrida. 3 Perseguirlas. 4 Sobre el juguete encantado, sobre el librote cerrado, sobre la carta de amor, sobre los párpados de los muertos. 5 El verbo *evocar* significa «recordar, revivir». El poeta dice que las moscas le evocan «todas las cosas» porque le recuerdan, le traen a la imaginación todos los momentos de su vida.

**Hablar**

**3** Los alumnos realizan la actividad en parejas. Anímeles para que lean sus comparaciones.

Solución

Los dos animales que compara Machado con las moscas son las abejas y las mariposas.

**4** Los alumnos realizan la actividad en parejas: piensan en un animal u objeto que les haya acompañado durante toda la vida. Lo comparan con otros animales u objetos y leen sus comparaciones ante la clase.

**5a** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija y comenten si coinciden en su idioma.

Solución

1 c; 2 e; 3 a; 4 d; 5 b.

**5b** Primero repase las palabras del recuadro. Después dígales que completen las comparaciones. Corrija con todos.

Solución

1 vaca; 2 elefante; 3 perro; 4 águila; 5 toro; 6 tortuga; 7 marmota; 8 cerdo.

■ Pídales que cierren el libro y, en parejas, se preguntan las comparaciones. Por ejemplo:

Estudiante A: *memoria de...*

Estudiante B: ... *elefante*.



## Escribir

**6** Los alumnos leen el poema y la biografía de Gloria Fuertes. Déjeles que usen el diccionario para buscar las palabras que no entiendan. Después contestan las preguntas. Corrija entre todos.

Solución

1 Española. 2 Porque su madre falleció. 3 En 1935 publicó sus primeros versos. 4 Ha dormido en el andén del metro, en el borde de la playa, en el borde del tintero, en la tienda del tío cacharrero y en el pecho de su amante. 5 Cuando se quedó dormida en una silla se cayó y amaneció en el suelo. 6 Ha dormido a las penas una a una.

**7** Escriba el ejemplo en la pizarra y diga a sus alumnos que busquen en el texto palabras que rimen. Corrija.

Solución

Tintero – sombrero. Metralla – playa. Aguacero – cacharrero. Regordeta – poeta. Talante – amante.

**8** Los alumnos hacen el ejercicio individualmente. Corrija entre todos.

Solución

Descalza, sentada, larga, regordeta, mocita.

**9** Los alumnos leen el poema de nuevo y contestan la pregunta.

Solución

*Crecí, me puse larga, regordeta,  
me desvelé, pero seguí durmiendo,  
llegué a mocita, dicen que a poeta,  
y terminé durmiéndole al sereno.*

**10** Los alumnos explican el significado de «talante» y por qué Gloria Fuertes tiene buen talante.

Solución

«Talante» significa humor, disposición de ánimo. Gloria Fuertes tiene buen talante porque tiene buena disposición de ánimo a pesar de todo lo que le ha pasado.

**11** Los alumnos realizan la actividad individualmente. Para ello pueden usar el diccionario. Anímelos a que lean sus poemas al resto de la clase.

**CULTURA**

pág. 106

**1** Los alumnos hacen el cuestionario sobre *Teatro y Literatura* individualmente. Luego comparan sus respuestas con las del compañero. Corrija entre todos.

Solución \_\_\_\_\_

1 c; 2 b; 3 c; 4 a; 5 c; 6 b; 7 a; 8 b; 9 c; 10 a.

**REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN**

pág. 107

Soluciones \_\_\_\_\_

1 b; 2 c; 3 b; 4 a; 5 c; 6 b; 7 c; 8 a; 9 b; 10 c;  
11 b; 12 c; 13 a; 14 c; 15 a; 16 b; 17 b; 18 a;  
19 c; 20 b.

**Autoevaluación**

Se insiste para que el alumno se autoevalúe.

**Cuaderno de ejercicios****VOCABULARIO**

pág. 58

- 1** 1 fantástica; 2 policíaca; 3 romántica; 4 cuentos populares; 5 humor; 6 ciencia ficción; 7 histórica; 8 terror.
- 2** Los alumnos contestan libremente y luego preguntan al compañero.
- 3** 1 El capitán Alatraste malvive como espada-chín a sueldo. 2 La historia se desarrolla en el Madrid del siglo xvii. 3 Francisco de Quevedo y Lope de Vega. 4 El joven Íñigo Balboa, el inquisidor Fray Emilio Bocanegra, el asesino Gualterio Malatesta y secretario del rey Luis de Alquézar.
- 4** 1 Cartagena, Murcia; 2 25 de noviembre de 1951; 3 periodista (reportero de guerra); 4 *El húsar*; 5 1996.

**GRAMÁTICA**

pág. 59

- 1** 1 Alba está trabajando en una escuela infantil. 2 Mis padres y yo hemos hecho un cruceo por las islas griegas. 3 Mi profesora de español vive en Buenos Aires. 4 Cuando vaya a España me pasaré por casa. 5 La película empieza a las 6:30 de la tarde. 6 La audición es por la mañana en el salón de actos.
- 2** 1 Le pregunté si quería escuchar música y me dijo que no, que prefería ver una película. 2 Le pregunté por qué no nos íbamos este fin de semana de acampada y me dijo que porque era el cumpleaños de Alejandro y nos había invitado a su fiesta. 3 Le pregunté si había encontrado el móvil y me dijo que creía que se lo había cogido su hermana. 4 Le pregunté por qué no había terminado los deberes y me dijo que porque Rocío le había llamado por teléfono. 5 Le pregunté si me prestaría su bicicleta y me dijo que sí, que podía cogerla cuando la necesitara.

## Cuaderno de ejercicios

**3** 1 encontré; 2 contó; 3 había empezado; 4 explicó; 5 pareció; 6 pregunté; 7 podíamos; 8 dije; 9 habían llegado; 10 estaría; 11 parecía; 12 presentaba.

**4** 1 La profesora dijo a sus alumnos que se callaran. 2 El policía dijo al señor que no aparcara / que estaba prohibido aparcar. 3 La madre dijo a su hija que se pusiera el abrigo. 4 El dentista dijo al paciente que abriera la boca. 5 La camarera dijo a la chica que no fumara / que estaba prohibido fumar.

**5** 1 El vigilante nos ha dicho que no tocáramos los cuadros. 2 Ayer te dijo el dentista que te lavarás los dientes tres veces al día porque tenías muchas caries. 3 Ayer te dijo tu padre que no te olvidaras de llegar antes de las doce. 4 El doctor le ha dicho que no coma grasas y que beba mucho agua. 5 Ayer nos dijo Marta que si nos íbamos al teatro el sábado. 6 El policía nos dijo que estaba prohibido pisar el césped.

**6** 1 Mis padres me dijeron que **tirara** la basura. 2 David me preguntó si **estaba** apuntada en el taller de literatura. 3 Gema nos explicó que **había estado** muy ocupada. 4 Yo le dije que no **llegaría** tarde. 5 El profesor nos aconsejó que **lleváramos** una gorra para el sol. 6 Ella me pidió que me lo **pensara**.

**7** 1 **Profesora:** ¿Qué quieres ser de mayor?  
**Alumno:** Yo quiero ser bombero.  
2 **Madre:** ¿Te lo estás pasando bien sin videojuegos?  
**Hija:** Sí, no me importa estar sin videojuegos si tengo mi MP4 para escuchar música.  
3 **Mario:** ¿Por qué llevas bolso?  
**Lucas:** Porque se me ha roto la mochila y no puedo llevar los libros en la mano.

4 **Hija:** ¿Me ayudas a abrir el regalo?

**Padre:** Necesito tijeras.

5 **Madre:** ¿Has comprado el pan?

**Hijo:** Se me ha olvidado y me he gastado el dinero en golosinas.

## COMUNICACIÓN

pág. 62

**1** 1 «Escuela Lorca». 2 El curso va dirigido a jóvenes y adolescentes. 3 El objetivo es ayudar al adolescente a formarse como ser humano. 4 Viernes y sábados. 5 La matrícula se puede formalizar en las oficinas de la «Escuela Lorca».

**2** 1 ¿Cuándo empezó tu afición por el teatro? 2 ¿Cuál fue tu primera actuación? 3 ¿En qué momento consideraste seriamente dedicarte profesionalmente al teatro? 4 ¿Qué parte de tu trabajo te gusta más? 5 ¿En qué proyectos estás actualmente trabajando? 6 ¿Qué significa el teatro para ti?

**3** Los alumnos preparan con su compañero una entrevista como la del ejercicio anterior.

## DESTREZAS

pág. 63

**1** 1 interminable; 2 nacido; 3 pensando; 4 bella; 5 amigos; 6 quedo; 7 alegría; 8 camino.

**2** 1 a (ánimo). 2 Julia se sentirá acorralada, perdida o sola. 3 La vida es bella. Julia tendrá amigos y amor. 4 Debe acordarse de lo que un día él escribió pensando en ella. Porque la vida es bella. 5 Julia puede ayudar a los otros con su alegría y su canción.

**3** Los estudiantes inventan un poema donde aparezcan seis de las palabras que hayan escrito.

■ Empiece la clase preguntando a los estudiantes si les gusta el teatro, por qué, qué obras de teatro han visto y si les gustaría actuar en alguna de ellas.

**1** Comente a sus alumnos que van a hacer una obra de teatro. Divida la clase en grupos de 4 o 5 estudiantes. Déjeles unos minutos para que piensen en una situación real.

**2** Una vez que han decidido la situación que quieren representar, dígales que piensen en los personajes y escriban un diálogo en el que se plantee el problema, se cree una situación de clímax y haya un desenlace. Pásese por los grupos para ayudarlos con el vocabulario y las ideas.

**3** Los alumnos se ponen de acuerdo en cómo van a organizar el escenario.

**4** Cada grupo piensa en el vestuario y hace una lista sobre las cosas que necesitan.

**5** Los alumnos memorizan los diálogos y, una vez aprendidos, ensayan cada escena. Pásese por cada grupo y corrija los posibles errores de entonación y pronunciación.

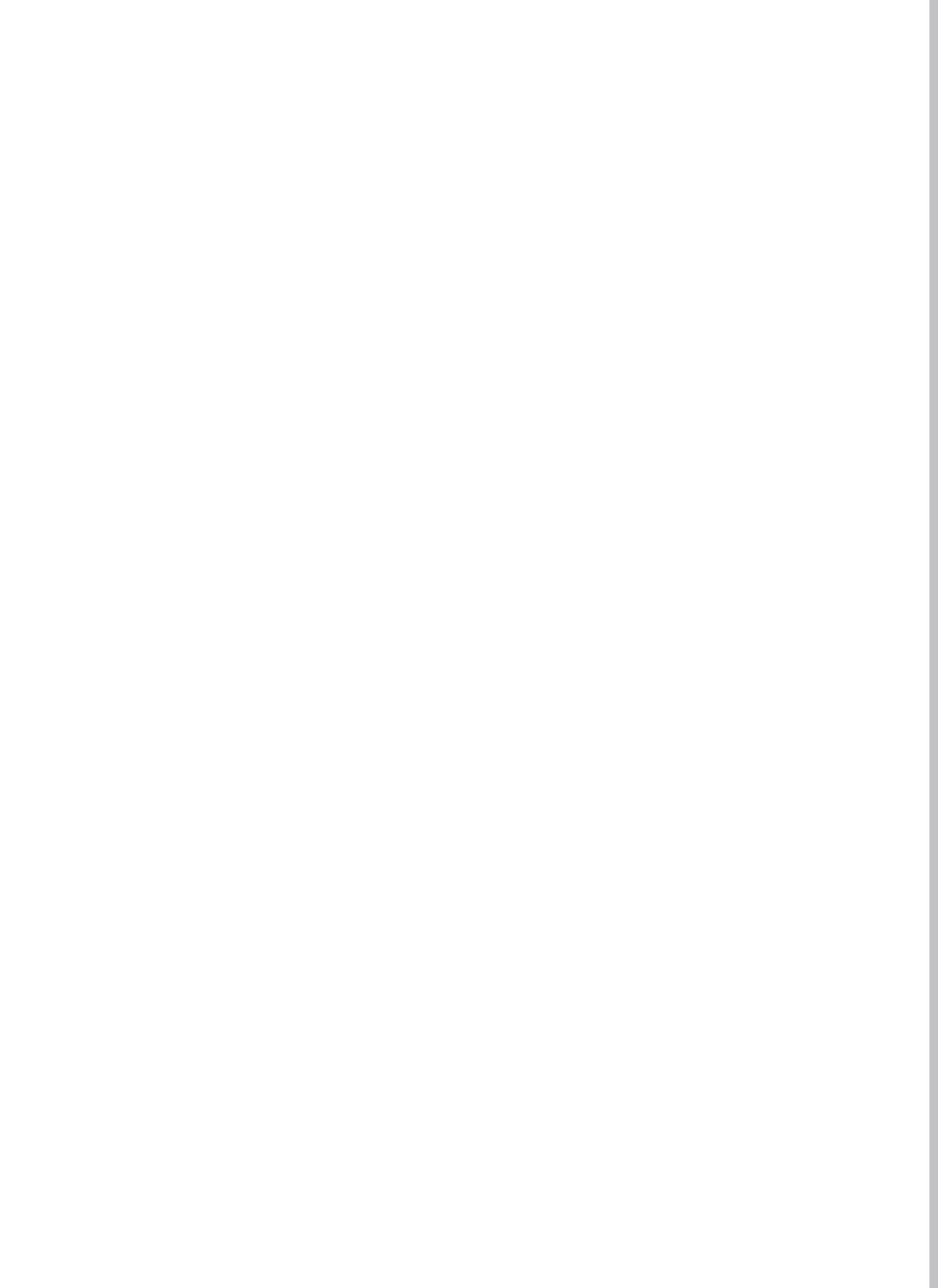
**6** Los alumnos representan la obra delante de sus compañeros. Lleve una cámara para filmar las representaciones.

## Portfolio

pág. 109

Los alumnos completan su autoevaluación marcando en los recuadros su nivel de adquisición en las distintas habilidades.

Pregúnteles qué habilidad tienen que mejorar, con el fin de sugerirles actividades extra de refuerzo.



# Evaluaciones



## Evaluación PUNTO DE PARTIDA

### VOCABULARIO

#### 1 Completa las frases con las palabras del recuadro.

cinturón • rascacielos • portada  
veterinario • crema solar

1 El otro día mi gato se cayó de la ventana y tuve que llevarlo al \_\_\_\_\_.

2 La victoria de Obama salió en la \_\_\_\_\_ de todas las revistas.

3 Cuando vayas a la piscina no te olvides de echarte \_\_\_\_\_.

4 Ese \_\_\_\_\_ es de cuero y te va muy bien con todos los pantalones.

5 Nueva York es una ciudad llena de \_\_\_\_\_.

#### 2 Escribe una frase debajo de cada imagen, utilizando el presente de indicativo y las palabras del recuadro.

a menudo • siempre • a veces • nunca



1 Siempre me lavo los dientes



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

### GRAMÁTICA

#### 3 Completa las frases con la forma correcta de los verbos *ser* o *estar*.

1 Me gusta mucho \_\_\_\_\_ con Carmen y Nacho, \_\_\_\_\_ muy simpáticos.

2 Hoy he estudiado mucho y ahora \_\_\_\_\_ muy cansado.

3 Ayer no \_\_\_\_\_ en casa. Fui al Parque de Atracciones.

4 El año pasado mis padres \_\_\_\_\_ en Ibiza.

5 Mi abuela \_\_\_\_\_ muy mayor. Va a cumplir 99 años.

6 El sábado pasado, todos nosotros \_\_\_\_\_ reunidos porque \_\_\_\_\_ el día de la graduación.

#### 4 Completa el correo electrónico con los pronombres del recuadro.

les • te (x2) • me • nos (x3) • le

Hola, Alba:

[1] \_\_\_ escribo desde Altea, en Alicante, donde estoy de vacaciones con mi familia. Venimos aquí todos los veranos porque a mi madre [2] \_\_\_ gusta mucho el pueblecito y a mi padre y hermana [3] \_\_\_ encanta bucear. Mañana, mis padres [4] \_\_\_ van a llevar a mi hermana y a mí a Valencia a conocer el Oceanográfico. Allí [5] \_\_\_ encontraremos con mis tíos que [6] \_\_\_ van a invitar a comer. ¿Qué tal [7] \_\_\_ lo estás pasando tú? [8] ¡Escribe \_\_\_ pronto!

#### 5 Escribe seis frases, tres afirmativas y tres negativas sobre lo que hiciste durante las vacaciones.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

#### 6 Corrige los errores en las siguientes frases.

- 1 Cuando termino el trabajo de ciencias me iré a jugar al tenis. \_\_\_\_\_
- 2 Carlos va a venir para que le dejo el diccionario. \_\_\_\_\_
- 3 No es necesario que vais todos. \_\_\_\_\_
- 4 He llamado a Leticia para que viene conmigo de compras. \_\_\_\_\_
- 5 Cuando es verano iremos al pueblo. \_\_\_\_\_
- 6 Voy a buscarte al instituto para que no tienes que venir andando. \_\_\_\_\_
- 7 Es importante que hablas con papá antes de irte a la cama. \_\_\_\_\_

#### 7 Completa las frases con preposiciones.

- 1 Dame un vaso \_\_\_ agua, por favor.
- 2 No te he visto \_\_\_ el verano pasado.
- 3 Ya he conocido \_\_\_ tus amigos \_\_\_ el instituto.
- 4 La obra de teatro terminó \_\_\_ las doce de la noche.
- 5 \_\_\_ fin llegamos al final del recorrido.
- 6 He quedado con María \_\_\_ comprar un regalo a Jorge.
- 7 No te olvides de cruzar la calle \_\_\_ el semáforo en rojo.
- 8 No me molestes. ¡Déjame \_\_\_ paz!

#### 8 Completa los diálogos con las siguientes frases.

- a Qué te gustaría ser
- b En qué puedo ayudarte
- c Dónde
- d a la izquierda
- e A mí me gustaría
- f Has estado alguna vez

• ¿[1] \_\_\_\_\_ en un restaurante hindú?

■ Sí, una vez.

• ¿[2] \_\_\_\_\_ ?

■ En Londres.

• ¿[3] \_\_\_\_\_ ?

■ ¿Puede decirme dónde están los servicios, por favor?

• Están [4] \_\_\_\_\_ de la escalera.

■ Muchas gracias.

• ¿[5] \_\_\_\_\_ cuando acabes los estudios?

■ [6] \_\_\_\_\_ ser reportero.

• ¿Por qué?

■ Porque me gusta mucho viajar.

VOCABULARIO

1 Completa las frases con las palabras del recuadro.

protagonistas • película • guión  
banda sonora • taquilla • director

- 1 El \_\_\_\_\_ es Almodóvar. No es la primera película que dirige.
- 2 Gema y Ricardo nos estaban esperando en la \_\_\_\_\_ para sacar las entradas.
- 3 Me voy a comprar el CD de la \_\_\_\_\_ de *Mamma Mia* porque me ha gustado mucho la música.
- 4 La \_\_\_\_\_ se desarrolla en Roma.
- 5 Los \_\_\_\_\_ se conocen en una cafetería y se enamoran.
- 6 El \_\_\_\_\_ trata de dos adolescentes que se escapan de un orfanato.

2 Mira las carátulas de los DVD y di qué tipo de películas son.



1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

GRAMÁTICA

3 Elige el pronombre correcto.

- 1 A Eva **le** / **les** interesan esos libros.
- 2 A mis hermanos **le** / **les** encantan las películas de terror.
- 3 ¿Qué **os** / **le** pareció a vosotros el último disco de Estopa?

4 Completa con el pronombre correcto.

- 1 En la fiesta de final de curso todo el mundo \_\_\_\_\_ divirtió mucho.
- 2 ¿Tu \_\_\_\_\_ llevas bien con tus hermanos?
- 3 Estoy muy contento. \_\_\_\_\_ he enamorado de una chica italiana.
- 4 ¿\_\_\_\_\_ has enfadado con Luis porque no te invitó a su fiesta?
- 5 Mis padres \_\_\_\_\_ ponen muy contentos cuando saco muy buenas notas.
- 6 Si vienes con nosotros a la sierra \_\_\_\_\_ lo pasaremos muy bien.

- 4 A todos **les** / **nos** impresionó mucho la actuación de Javier Bardem.
- 5 ¿Qué **les** / **te** ha contado a ti de su novia?
- 6 A Paco y Juan **les** / **le** dio mucha pena no poder jugar la final.

5 Completa el texto con los verbos del recuadro en su forma correcta.

alegrarse • enterarse • preocuparse  
llevarse • enfadarse • ponerse

Cuando mis padres [1] \_\_\_\_\_ de que había aprobado selectividad, [2] \_\_\_\_\_ muy contentos. Mi madre, además, [3] \_\_\_\_\_ de que sacara muy buena nota. Mis padres siempre [4] \_\_\_\_\_ por mí. Hasta ahora [5] \_\_\_\_\_ muy bien y casi nunca [6] \_\_\_\_\_.

## 6 Escribe las tildes correspondientes.

- 1 ¿Cual de estas peliculas es de accion?
- 2 No te resultara difcil estudiar ingles porque la gramatica es muy facil.
- 3 Este melon es ecologico y mas economico.
- 4 A Andres le gusto mucho el espectaculo de Madonna.
- 5 En el concierto del sabado el publico canto la ultima cancion.
- 6 El miercoles pasado fui al medico. Me recomen-do que hiciera natacion.

## 7 Elige la palabra correcta.

- 1 Al principio estaba un poco asustado **pero** / **cuando** luego me tranquilicé.
- 2 **A pesar de** / **Cuando** entrenar mucho, no conseguimos ganar.
- 3 Marina salió al escenario **aunque** / **después** ella no quería.
- 4 **Pero** / **Aunque** no pude terminar todos los ejercicios del examen de matemáticas, conseguí aprobar.

## LEER

## 8 Lee el texto siguiente y contesta las preguntas.

*La vida es bella*, película dirigida por Roberto Benigni, quien protagoniza a Guido, un individuo judío, alegre, con un humor impertertable y la inocencia de un niño, que llega unos años antes del comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939) a un pueblo de la Toscana, Italia, con su amigo Ferruccio y una gran ilusión de administrar su propia librería. Allí se enamora de una joven y bella maestra, Dora, a la que llama «Princesa», con el inconveniente de que ya está comprometida con un importante oficial fascista, con el que Guido ha tenido problemas por los trámites legales para abrir la librería. Como en un cuento de hadas, Guido establece una relación de amor con Dora, que los lleva al matrimonio, y tienen un hijo, Josué, y además abre la librería de sus sueños.

Este cuento de hadas es vivido por los protagonistas abstraídos del creciente antisemitismo que lleva adelante el gobierno fascista al que Guido desconoce completamente, pero, con la llegada de la guerra, lo internan junto a su hijo en un campo de concentración. Es allí donde Guido hace lo imposible por hacer creer a su hijo que la terrible situación que están padeciendo es sólo un juego.

1 Describe al protagonista principal.

\_\_\_\_\_

2 ¿En qué época se desarrolla la película?

\_\_\_\_\_

3 ¿Cuál es el cuento de hadas de los protagonistas?

\_\_\_\_\_

4 ¿Dónde llevan a Guido y a su hijo?

\_\_\_\_\_

5 ¿Qué hace Guido creer a su hijo?

\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

**9 Escribe una reseña de una película de acción que hayas visto. No te olvides de escribir algunos datos técnicos, el argumento y tu opinión personal.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

VOCABULARIO

1 Mira las imágenes siguientes y escribe debajo el deporte a que se refieren.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

2 Completa las frases con las palabras del recuadro.

casco • pista • patines • hielo • esquí • piscina  
esquíes • bañador • circuito • patinaje artístico

- 1 Mis padres me van a comprar unos \_\_\_\_\_ para empezar las clases de \_\_\_\_\_.
- 2 Siempre debes llevar \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_ de motociclismo.
- 3 Ayer me dejé el \_\_\_\_\_ en los vestuarios de la \_\_\_\_\_.
- 4 Para practicar \_\_\_\_\_ necesitas \_\_\_\_\_ y una \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

GRAMÁTICA

3 Mira la tabla y haz frases con *ya* y *todavía*.

|                    | Pablo | Clara | Pedro |
|--------------------|-------|-------|-------|
| Comer              | +     | +     | +     |
| Fregar los platos  | +     | -     | -     |
| Hacer los deberes  | +     | +     | -     |
| Ir a la biblioteca | -     | -     | -     |

- 1 Pablo / comer  
\_\_\_\_\_
- 2 Clara y Pedro / fregar los platos  
\_\_\_\_\_
- 3 Pablo y Clara / hacer los deberes  
\_\_\_\_\_
- 4 Pedro / hacer los deberes  
\_\_\_\_\_
- 5 Clara / ir a la biblioteca  
\_\_\_\_\_

4 Elige la forma más adecuada.

- 1 El invierno pasado Mario y Fernando **subieron** / **subían** a la cima del Teide en un tiempo récord.
- 2 Yo nunca **pensé** / **pensaba** que el libro fue / **iba** a ser tan interesante.
- 3 Cuando Pablo y Verónica **fueron** / **iban** de vacaciones por España en la bicicleta, **recorrieron** / **recorrían** muchos kilómetros.
- 4 Ayer por la tarde me **fui** / **iba** con los amigos a ver un partido de baloncesto y me lo **pasé** / **pasaba** muy bien.

5 Completa las frases con los verbos del recuadro en pretérito perfecto, imperfecto o indefinido.

conseguir • quedar • conocer  
estar • ser • ganar • lograr

- 1 Andrea \_\_\_\_\_ a Irene a los cinco años, cuando \_\_\_\_\_ en el colegio.

# Deportes y aventura

- 2 En 2002 Sandra \_\_\_\_\_ subcampeona de Europa en atletismo, y en los Juegos Olímpicos \_\_\_\_\_ en 6.ª posición.
- 3 En estos últimos años Manuel \_\_\_\_\_ un montón de medallas en natación.
- 4 El verano pasado Carlos no \_\_\_\_\_ subir a la cima de la montaña, pero este año lo \_\_\_\_\_ sin mucho esfuerzo.

## 6 Completa con la preposición adecuada.

- 1 Ayer me encontré \_\_\_\_\_ Carmen \_\_\_\_\_ la biblioteca y nos fuimos juntas \_\_\_\_\_ tomar un café.
- 2 El primo \_\_\_\_\_ Arturo está \_\_\_\_\_ Bilbao trabajando \_\_\_\_\_ informático.

- 3 El amigo \_\_\_\_\_ Alicia ha vuelto \_\_\_\_\_ México \_\_\_\_\_ un acento muy gracioso.
- 4 Mañana es el aniversario \_\_\_\_\_ mis padres y vamos a celebrarlo \_\_\_\_\_ un restaurante vasco.

## 7 Traduce las siguientes frases a tu idioma.

- 1 ¿Has buceado alguna vez en el Caribe?  
\_\_\_\_\_
- 2 Todavía no he montado en avión.  
\_\_\_\_\_
- 3 Almudena nunca ha montado en globo.  
\_\_\_\_\_
- 4 Ya nos hemos puesto el casco.  
\_\_\_\_\_

## LEER

### 8 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

La montaña, dicen los que la frecuentan, da mucho. Pero a veces quita mucho más. Por cada muerte regala miles de instantes felices, lo cual explica por qué el ser humano sigue citándose en las cumbres y obviando una estadística macabra: 53 muertos en los grandes macizos desde enero de 2009. Lorenzo Ortas se repone de la reciente desaparición del alpinista Óscar Pérez, cuyo rescate fallido coordinó desde Huesca capital. En igual fecha, pero en 1995, Ortas perdió en directo a su mejor amigo, Javier Escarpín. Ambos estaban en el K2 (8611 metros).

(EL PAÍS SEMANAL – Domingo 13 de septiembre 2009 – Extracto del artículo «Cuando no hay consuelo»)

- 1 ¿Qué se dice de la montaña?  
\_\_\_\_\_
- 2 ¿Por qué el ser humano sigue citándose en las cumbres?  
\_\_\_\_\_
- 3 ¿Qué coordinó Lorenzo Ortas desde Huesca?  
\_\_\_\_\_
- 4 ¿A quién perdió Ortas en 1995?  
\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 9 Escribe una historia contando una anécdota o aventura que te haya pasado mientras realizabas una excursión con los compañeros del instituto.

**VOCABULARIO**

**1 Completa las frases con las palabras del recuadro.**

bombillas • vacuna • pilas • imprenta • neumáticos • antibióticos

- 1 Tengo infección en la garganta. El médico me ha recetado \_\_\_\_\_.
- 2 Se han gastado las \_\_\_\_\_ de la linterna y ya no funciona.
- 3 Mi padre tuvo que cambiar los cuatro \_\_\_\_\_ antes de irnos de vacaciones.
- 4 Las \_\_\_\_\_ que tenemos en casa son de bajo consumo.
- 5 Todavía no se saben los efectos secundarios de la \_\_\_\_\_ para la gripe A.
- 6 Johannes Gutenberg descubrió la \_\_\_\_\_.



**2 Completa las tablas.**

| ASIGNATURA | PERSONA |
|------------|---------|
| 1 Química  |         |
| 2 Medicina |         |
| 3 Ciencias |         |
| 4 Música   |         |

| ASIGNATURA   | PERSONA |
|--------------|---------|
| 5 Física     |         |
| 6 Economía   |         |
| 7 Arte       |         |
| 8 Ingeniería |         |

**GRAMÁTICA**

**3 Subraya la opción correcta.**

- 1 Cuando acabamos / acabemos de limpiar, nos fuimos a la piscina.
- 2 Hasta que no **hagan** / **hacen** los deberes no podrán salir.
- 3 No te olvides de darle el disco a Olga cuando **vayas** / **vas** a su casa.
- 4 Cuando **termino** / **termine** la obra, iremos a cenar.
- 5 Cuando **llegas** / **llegues** al aeropuerto, llámame por teléfono.
- 6 Hasta que no **tuvieron** / **tuvieran** dinero no se compraron un coche.
- 7 En cuanto **termino** / **termine** de escribir el *e-mail* preparo la mesa.
- 8 ¿Cuándo **hay** / **haya** partido de tenis?

**4 Completa las frases con los verbos del recuadro en su forma correcta.**

venir • acabar • tener • ser • hacer • cumplir

- 1 Te mandaré las fotos de Londres en cuanto \_\_\_\_\_ tiempo.
- 2 Cuando \_\_\_\_\_ verano iremos a pasar unos días a la playa.
- 3 No nos fuimos a la cama hasta que no \_\_\_\_\_ el partido.
- 4 Mientras \_\_\_\_\_ los deberes escucho música.
- 5 Voy a esperar hasta que \_\_\_\_\_ mi hermano con el balón.
- 6 Votamos por primera vez cuando \_\_\_\_\_ los 18 años.

## 5 Forma frases relacionando A, B y C.

### A

No he visto a tu primo...  
He llamado...  
Mi hermano puso la mesa...  
Escríbeme...  
No podré comprarme la moto...

### B

... hasta que...  
... cuando...  
... en cuanto...  
... mientras...  
... desde que...

### C

... mi padre preparaba la cena.  
... he llegado al pueblo.  
... se cambió de instituto.  
... tenga trabajo.  
... llegues.

1 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

## 6 Completa las frases con el adjetivo derivado de la palabra entre paréntesis.

1 Jimena es muy \_\_\_\_\_. Saca siempre sobresaliente. (estudiar)

4 La portada del libro es muy \_\_\_\_\_. Seguro que te va a gustar. (atraer)

2 He comprado unas hierbas muy \_\_\_\_\_ para el té. (aroma)

5 Violeta podría hacer teatro. Es muy \_\_\_\_\_. (expresar)

3 Tengo unos vecinos muy \_\_\_\_\_. Ponen la música a todo volumen. (ruido)

6 Su mujer es muy celosa. Siempre piensa que él tiene una \_\_\_\_\_. (amar)

## LEER

### 7 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Pascal Bastien tiene motivos para sonreír. Ha inventado la botella de agua 100% vegetal: el frasco está hecho con maíz, y el tapón, con fécula de patata.

Incluso la etiqueta tiene pegamento vegetal. ¿Por qué es interesante? Estas botellas biológicas tardan apenas tres meses en degradarse, mientras que una botella de plástico necesita varios cientos de años. Por ahora sólo existen unos prototipos, pero la sociedad de Pascal Bastien, situada en la región francesa de Champagne, quiere empezar a producir a gran escala a partir de este mismo verano. Su objetivo: alcanzar los 3 millones de botellas al año en 2012.

(OKAPI – Septiembre 2009 – «Cuestión de Origen»)

1 ¿Qué ha inventado Pascal Bastien?

2 ¿Qué materiales ha utilizado?

3 ¿Qué diferencia hay entre una botella vegetal y una de plástico?

4 ¿Dónde está la sociedad de Pascal?

5 ¿Cuál es su objetivo para 2012?

## ESCRIBIR

### 8 Escribe un pequeño ensayo hablando sobre las ventajas y desventajas de internet.

○ \_\_\_\_\_  
○ \_\_\_\_\_  
○ \_\_\_\_\_  
○ \_\_\_\_\_  
○ \_\_\_\_\_

**VOCABULARIO**

**1** Escribe el nombre de los siguientes objetos.



**2** Completa las frases con las palabras del recuadro.

aire acondicionado • interruptor • jarrón  
buhardilla • microondas • antigüedades

- La casa de mis abuelos está llena de \_\_\_\_\_. A mí me encanta el escritorio de mi abuelo.
- El otro día mi padre compró un ramo de flores y las pusimos en un \_\_\_\_\_.
- Cuando mis padres no están en casa, calentamos la comida en el \_\_\_\_\_.
- Este verano ha hecho mucho calor y hemos tenido que usar el \_\_\_\_\_.
- Para encender y apagar la luz usamos el \_\_\_\_\_.
- Ayer subí a la \_\_\_\_\_ y encontré estas fotos para ti.

**GRAMÁTICA**

**3** Elige la opción correcta.

- He decidido que **después de / después de que** terminar el instituto, trabajaré en una ONG.
- Tengo que ahorrar algo de dinero **antes de que / antes de** llegue el verano para comprarme una cámara.

**4** Completa las frases con los verbos del recuadro en su forma correcta.

recoger • volver • llegar • terminar • empezar

- Iré a vivir a otro país cuando \_\_\_\_\_ mis estudios.
- Prepararé la cena antes de que \_\_\_\_\_ la película.
- Jesús me llamó por teléfono en cuanto \_\_\_\_\_ al hotel.
- Saldré con mis amigos después de \_\_\_\_\_ mi habitación.
- María se quedará en casa hasta que \_\_\_\_\_ sus padres del teatro.

- Antes de / Antes de que** empiece el partido bajaremos al perro.
- Después de / Antes de que** viajar por Europa iremos a América.
- Me compré el vestido negro **después de / después de que** me probara muchos.

**5** Termina las frases.

- Jaime vino a saludarme en cuanto \_\_\_\_\_.
- Nos iremos de acampada cuando \_\_\_\_\_.
- ¿Quieres que juguemos al fútbol después de \_\_\_\_\_?
- Mi madre no pudo sentarse a ver las noticias hasta que \_\_\_\_\_.
- No te olvides de apagar la luz antes de \_\_\_\_\_.
- Rafa y su novia compraron el piso después de que \_\_\_\_\_.

# La vivienda y los jóvenes

## 6 Completa los textos con *por* y *para*.

El fin de semana pasado estuvimos en Barcelona.  
[1] \_\_\_\_\_ la mañana fuimos a visitar la catedral y nos dimos un paseo [2] \_\_\_\_\_ las Ramblas. Luego, [3] \_\_\_\_\_ la noche, fuimos al puerto [4] \_\_\_\_\_ cenar una paella.

Ayer la profesora de español me regañó [5] \_\_\_\_\_ no llevar el diccionario. Esta mañana lo he metido en la mochila [6] \_\_\_\_\_ que no se me olvide.

## 7 Forma sustantivos a partir de estas palabras.

|               | SUSTANTIVOS |
|---------------|-------------|
| 1 Esperar     |             |
| 2 Entrenar    |             |
| 3 Grande      |             |
| 4 Inteligente |             |
| 5 Igual       |             |
| 6 Congelar    |             |
| 7 Arte        |             |
| 8 Secar       |             |

## LEER

### 8 Lee el siguiente texto y contesta verdadero o falso. Corrige las frases falsas.

- 1 Londres y Ámsterdam ya tienen viviendas y oficinas construidas con contenedores.
- 2 El coste de la construcción es más caro que el de un piso convencional.
- 3 Se tarda más de un año en montar el edificio.
- 4 Las construcciones con contenedores que se realizan ahora tienen una estética moderna y funcional.
- 5 Las construcciones con contenedores no tienen ni ventanas ni balcones.

### Vivir en un contenedor: la última solución para tener un piso.

Puede chocar a primera vista, pero el reciclaje de contenedores en viviendas y oficinas ya es una práctica habitual en ciudades como Londres o Ámsterdam.

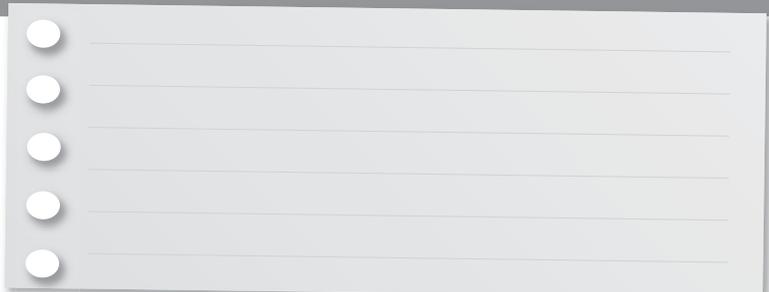
Es un sistema sostenible, rápido y económico: el coste de la construcción es la mitad que el de un piso convencional y en quince días puede quedar montado el edificio y en dos meses acabado.

Las construcciones con contenedores que se construyen ahora ofrecen una estética moderna y funcional. En lugar de ladrillos, son paredes de metal, pero tratadas de manera que permiten un aislamiento superior. No son cajas cerradas, tienen ventanas y balcones, como cualquier edificio.

(LA VANGUARDIA – 17 de abril 2007  
Extracto del artículo «Vivir en un contenedor»)

## ESCRIBIR

### 9 Escribe un correo electrónico a tu compañero de intercambio contándole cómo es tu casa.



VOCABULARIO

1 Completa la tabla.

| VERBO        | NOMBRE |
|--------------|--------|
| 1 Contaminar |        |
| 2 Destruir   |        |
| 3 Proteger   |        |
| 4 Inundar    |        |
| 5 Regar      |        |
| 6 Reciclar   |        |
| 7 Dañar      |        |
| 8 Sobrevivir |        |

2 Completa las frases con la palabra correspondiente de la tabla del ejercicio 1.

- La \_\_\_\_\_ de muchos animales está en peligro.
- Las fuertes lluvias caídas esta noche provocaron una gran \_\_\_\_\_ en el sur de España.
- Deberías \_\_\_\_\_ el jardín con agua reciclada.
- Se está promoviendo el uso del transporte público para reducir la \_\_\_\_\_.
- Las tormentas han producido importantes \_\_\_\_\_ en la agricultura.
- Tienes que \_\_\_\_\_ las pilas y el papel.

GRAMÁTICA

3 Completa las frases condicionales con la forma correcta del verbo.

- Si (continuar / nosotros) \_\_\_\_\_ usando bolsas de plástico, (destruir) \_\_\_\_\_ el planeta.
- Si (lavarse / tú) \_\_\_\_\_ los dientes con el grifo abierto, (desperdiciar) \_\_\_\_\_ agua.
- (Poder / tú) \_\_\_\_\_ ahorrar energía si (utilizar) \_\_\_\_\_ bombillas de bajo consumo.
- Mis padres (enfadarse) \_\_\_\_\_ conmigo si (no reciclar / yo) \_\_\_\_\_.
- Si (ir / nosotros) \_\_\_\_\_ a Granada este verano, (visitar) \_\_\_\_\_ la Alhambra.
- (Trabajar / nosotros) \_\_\_\_\_ menos si (tener) \_\_\_\_\_ robots.

4 Completa las frases con el verbo correspondiente en pretérito imperfecto de subjuntivo.

comprar • poder • tener  
vivir • ser • dejar • venir

- Me gustaría que \_\_\_\_\_ conmigo al cine este fin de semana.
  - ¡Ojalá \_\_\_\_\_! Pero me voy con mis primos a la sierra.
- ¡Ojalá mis padres me \_\_\_\_\_ ir al concierto de Avril Lavigne!
- A mí me gustaría que todas las personas \_\_\_\_\_ más tolerantes.
- Tengo muchas ganas de viajar. ¡Ojalá \_\_\_\_\_ más tiempo libre!
- Me gustaría que mis amigos \_\_\_\_\_ cerca de mí.
- Me encantaría tener un MP3. ¡Ojalá mi abuela me \_\_\_\_\_ uno para mi cumpleaños!

5 Elige la forma correcta del verbo.

- No me gustaría **estar** / **estuviera** toda la tarde con este ejercicio.
- Me gustaría que **ver** / **vieras** esta película. Es buenisima.
- ¿Te gustaría que **ir** / **fuéramos** a Barcelona a pasar las Navidades?
- A Ramón le gustaría **vivir** / **viviera** en el pueblo.
- Nos gustaría que los profesores **mandar** / **mandaran** menos deberes.
- ¿Os gustaría que este verano **hacer** / **hiciéramos** un curso de buceo?

# El cambio climático

## 6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

1 ¡Ojalá la selección de baloncesto ganará el campeonato de Europa!

\_\_\_\_\_

2 Me gustaría que yo pasara el fin de semana contigo.

\_\_\_\_\_

3 Si quieres ser médico, tuvieras que estudiar mucho.

\_\_\_\_\_

4 Tú serás mucho más feliz si ayudarás a los demás.

\_\_\_\_\_

5 Me gustaría que mis amigos serán más puntuales.

\_\_\_\_\_

6 A María le gustaría que bailar en el Teatro Real de Madrid.

\_\_\_\_\_

## LEER

## 7 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

1 Cuántos grados se alcanzaron en Groenlandia en 2007?

\_\_\_\_\_

2 ¿Cuánto subirá el nivel del mar?

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué producirá la subida del nivel del mar?

\_\_\_\_\_

4 ¿Cuál es uno de los motivos del cambio climático?

\_\_\_\_\_

5 ¿A qué es debido?

\_\_\_\_\_

6 ¿Qué le ocurrirá al oso polar?

\_\_\_\_\_



## EL TIEMPO ESTÁ LOCO. CONSECUENCIAS

### Tiempo desbocado

Huracanes, lluvias torrenciales, inundaciones... El cambio climático no es ajeno a estos fenómenos devastadores, especialmente en las áreas tropicales de los monzones. Uno de los motivos es el calentamiento de la superficie de los océanos producido por las grandes perturbaciones atmosféricas (masas de aire húmedas gigantes y vientos muy fuertes).

### Ecosistemas amenazados

En la tierra y en el mar, habrá un número incalculable de especies que no podrán adaptarse. El oso polar no sobrevivirá a la desaparición del casquete polar.

(OKAPI - Extracto del artículo «El tiempo está loco» - Julio/Agosto 2008)

### Deshielo acelerado

En 2007, en Groenlandia, hubo días en que se superaron los 20 °C. El casquete glaciar se funde a ojos vista: unos 100 millones de toneladas al año. Ese deshielo y el de la banquisa ártica harán que el nivel del mar suba entre 30 y 50 cm en el siglo XXI y modificarán los contornos de las costas, provocando desplazamientos de población. Se cree que en 2050 puede haber 200 millones de refugiados climáticos.

## ESCRIBIR

## 8 Da tu opinión sobre qué podríamos hacer para reducir la contaminación en las grandes ciudades.

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

○ \_\_\_\_\_

VOCABULARIO

1 Completa las frases con las palabras del recuadro.

subsaariano • patera • asiático • culturas  
inmigrantes • acento • paro • nacionalidades

- 1 Mao es un chico de 14 años, es \_\_\_\_\_ y estudia en Barcelona.
- 2 En mi instituto hay muchos chicos y chicas de distintas \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
- 3 Mohamed es marroquí y tiene \_\_\_\_\_ gallego, pues lleva viviendo en Vigo más de 8 años.
- 4 Ahora mi hermano no tiene trabajo, está en el \_\_\_\_\_.
- 5 Carmen da clases de español en una escuela para \_\_\_\_\_ marroquíes.
- 6 Lamine es \_\_\_\_\_. Llegó a España en \_\_\_\_\_.

2 Escribe las preguntas a las siguientes respuestas.

- 1 ¿\_\_\_\_\_?  
Llevo seis meses estudiando español.
- 2 ¿\_\_\_\_\_?  
Fabio empezó a trabajar hace un año.
- 3 ¿\_\_\_\_\_?  
Colaboro con la revista del instituto desde principio de curso.
- 4 ¿\_\_\_\_\_?  
Mis padres llevan más de tres años participando en la asociación de vecinos.

GRAMÁTICA

3 Pon el verbo entre paréntesis en su forma condicional.

- 1 Aurora dijo que te \_\_\_\_\_ (escribir) un correo.
- 2 Yo \_\_\_\_\_ (planchar), pero no tengo tiempo.
- 3 A mí me \_\_\_\_\_ (gustar) participar en el grupo de teatro del instituto.
- 4 Mis amigos \_\_\_\_\_ (venir) al concierto, pero no tienen dinero.
- 5 Tú \_\_\_\_\_ (poder) hacer un bizcocho para la fiesta.
- 6 Nosotros \_\_\_\_\_ (tener) que ir a clases de yoga para relajarnos.

4 Elige la palabra correcta para formar condicionales poco probables.

- 1 Si Alfonso **viera** / **verá** este documental, le gustaría mucho.
- 2 Si me **dejaran** / **dejarán** mis padres, me iría a las fiestas de tu pueblo.
- 3 ¿**Veníais** / **Vendríais** con nosotros si fuéramos a ver *Distrito 9*?
- 4 Mi madre **sería** / **era** feliz si tuviera más vacaciones.
- 5 Si **hablarás** / **hablaras** inglés, viajaríamos más.
- 6 Si **tendré** / **tuviera** tiempo, estudiaría francés.

5 Termina las frases con tus propias palabras. Utiliza las condicionales.

- 1 Si me llamas por teléfono...  
\_\_\_\_\_
- 2 Yo iría a la excursión si...  
\_\_\_\_\_
- 3 Yo viviría en otro país si...  
\_\_\_\_\_
- 4 Si no eres puntual...  
\_\_\_\_\_
- 5 Si tuviera 200 euros...  
\_\_\_\_\_



## 6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

- 1 Si tus amigos vendrán a la fiesta, podríamos conocerlos.  
\_\_\_\_\_
- 2 Si pruebas el cocido de mi madre, te encanta.  
\_\_\_\_\_
- 3 Si iré a Madrid de vacaciones, practicaría español.  
\_\_\_\_\_
- 4 Yo que tú hablo con él. Siempre estáis enfadados.  
\_\_\_\_\_
- 5 Si encontráramos entradas para el partido de España-Grecia, será maravilloso.  
\_\_\_\_\_
- 6 ¿Te enfadarás si te cogiera la moto?  
\_\_\_\_\_

## 7 Completa las frases con los diminutivos de las palabras del recuadro.

arroz • chaqueta • zumo • pájaro • amigo  
flor • bocadillo • beso • fresco • cerca

- 1 A mi hermana le gusta mucho jugar con sus \_\_\_\_\_.
- 2 Cuando estoy en el pueblo de mi padre, me despiertan los \_\_\_\_\_.
- 3 Dale un \_\_\_\_\_ a la abuela, cariño.
- 4 Javier, ponte la \_\_\_\_\_ que hace \_\_\_\_\_ en la calle.
- 5 ¿Quieres un \_\_\_\_\_ de jamón y un \_\_\_\_\_ de naranja para merendar?
- 6 Mi abuela hace un \_\_\_\_\_ muy rico.
- 7 Andrés, date prisa que ya estamos \_\_\_\_\_ de la parada.
- 8 Ayer salimos al campo y cogimos unas \_\_\_\_\_ para mamá.

## LEER

### 8 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

#### Interculturalidad

Por decisión del Parlamento Europeo y del Consejo de Europa, 2008 es el Año del Diálogo Intercultural. En palabras del Parlamento Europeo, el Viejo Continente «se está volviendo cada vez más diverso culturalmente (...) Por ello, el diálogo intercultural adquiere cada vez un papel más importante en la identidad y ciudadanía europeas». Esta realidad es también la española, ya que, en poco más de diez años, ha cambiado nuestro paisaje social y cultural. Como señaló Juan Goytisolo en un artículo reciente, un paseo por algunos barrios de Madrid supone «la vuelta al día en ochenta mundos». A muchos institutos han llegado alumnos de otros países con el equipaje de una lengua y una cultura propias. Creemos que, en un camino de ida y vuelta, todos podemos enriquecernos.

- 1 ¿Qué fue el 2008 por decisión del Parlamento Europeo?  
\_\_\_\_\_
- 2 ¿Por qué es tan importante el diálogo intercultural?  
\_\_\_\_\_
- 3 Según Juan Goytisolo, ¿qué supone un paseo por algunos barrios de Madrid?  
\_\_\_\_\_
- 4 ¿Por qué podemos enriquecernos con la multiculturalidad?  
\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 9 Explica cuál es tu opinión personal sobre uno de estos temas:

- la explotación infantil
- la emigración en tu país



---

---

---

---

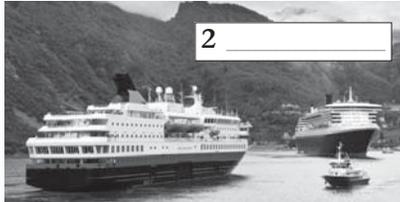
---

VOCABULARIO

1 Escribe debajo de cada imagen lo que representa.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



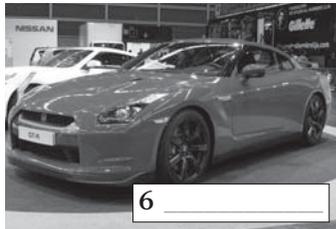
3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_

2 Completa las frases con los verbos del recuadro, utilizándolos en su forma correcta.

ahorrar • gastar • consumir • prestar • pagar • costar

- 1 El verano pasado fuimos a Lisboa en avión. Fue bastante barato, sólo \_\_\_\_\_ 18 euros.
- 2 Mi hermano me va a \_\_\_\_\_ dinero para comprarme una guitarra.
- 3 ¿Cuándo le vas a \_\_\_\_\_ a María la entrada del concierto?
- 4 Tengo que \_\_\_\_\_ para poder comprarme un móvil nuevo.
- 5 Tendríamos que \_\_\_\_\_ menos.
- 6 Mi hermana \_\_\_\_\_ mucho dinero en ropa.

GRAMÁTICA

3 Completa las frases con las palabras del recuadro.

que (x2) • de la que • en la que  
donde • con los que • por la que

- 1 Me acuerdo mucho de los compañeros \_\_\_\_\_ estudié en la universidad.
- 2 Esta es la calle \_\_\_\_\_ se va al polideportivo.
- 3 Le mandé una foto \_\_\_\_\_ se veía el castillo \_\_\_\_\_ había en el pueblo.
- 4 Este año tenemos una profesora de español \_\_\_\_\_ ha vivido en Salamanca.
- 5 ¿Te has leído el artículo de la revista \_\_\_\_\_ estuvimos hablando el sábado pasado?
- 6 Me gusta pasar las vacaciones en el pueblo \_\_\_\_\_ nació Antonio Machado.

4 Combina las frases con un pronombre relativo.

- 1 La casa no es muy cara. Marina se la ha comprado.  
\_\_\_\_\_
- 2 La película me ha parecido muy divertida. La vi ayer.  
\_\_\_\_\_
- 3 El patio estaba lleno de plantas y cántaros. Estuvimos cenando allí.  
\_\_\_\_\_
- 4 La enciclopedia es muy buena. Me la han regalado mis padres.  
\_\_\_\_\_
- 5 El chico es el novio de Paula. Está hablando con Raúl.  
\_\_\_\_\_

## 5 Elige la opción correcta.

- 1 Nunca había conocido a nadie que **sea** / **fuera** tan generoso.
- 2 Todos los alumnos que no **traigan** / **traen** la autorización firmada por sus padres no irán a la excursión.
- 3 Mario es el chico que **lleva** / **lleve** la gorra roja.
- 4 Tengo un amigo que **toque** / **toca** la batería.
- 5 Alfredo tiene una hermana que **está** / **está** siempre enfadada.
- 6 Voy a ponerme esa camiseta que te **guste** / **gusta** tanto.

## 6 Completa las frases con las palabras del recuadro.

más • que (x2) • mejores • peor • menos • tanto • como

- 1 María no tiene \_\_\_\_\_ tiempo libre \_\_\_\_\_ tú piensas. Tiene que ir al Conservatorio todas las tardes.
- 2 La cosecha de este año es \_\_\_\_\_ que la del año pasado, por eso no se ha vendido mucho vino.
- 3 El alquiler del apartamento ha sido barato. Nos ha costado \_\_\_\_\_ de lo \_\_\_\_\_ esperábamos.
- 4 Me he comprado un móvil nuevo. Es mucho \_\_\_\_\_ moderno \_\_\_\_\_ el otro.
- 5 Los ordenadores de este año son \_\_\_\_\_ que los del curso pasado. Van más deprisa.

## 7 Forma superlativos absolutos con los siguientes adjetivos: caro, simpático, bueno, poco, aburrido.

### LEER

## 8 Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

### Un negocio muy joven

Los preadolescentes y adolescentes tienen la sartén por el mango. Deciden qué película se ve, a dónde se va de vacaciones y hasta qué coche se compra. Y las empresas lo saben. Saben que para muchos de ellos querer es tener. Por eso buscan captar y fidelizar a este segmento de la población que en España está compuesto por más de 4,3 millones, que tiene poder adquisitivo y cuya opinión tiene cada vez más peso en el consumo de los adultos que les rodean. Concretamente, los niños deciden o influyen en el 70% de las compras familiares.

Según un estudio del Foro de la Infancia y la Adolescencia (FIA), el 85% de los adolescentes recibe una paga semanal de 10 euros. Un dinero que pueden dedicar a sus caprichos (o a ahorrar), porque son los padres quienes pagan la factura del móvil y la ropa.

(EL PAÍS SEMANAL – Extracto y adaptación del artículo del suplemento «Niños» – 13 de septiembre 2009)

1 ¿Qué crees que significa «tener la sartén por el mango»?

2 ¿Qué tipo de consumo deciden?

3 ¿Cuántos preadolescentes y adolescentes hay en España?

4 ¿Cuánto dinero reciben semanalmente?

5 ¿Por qué pueden comprarse sus caprichos y ahorrar?

### ESCRIBIR

## 9 Escribe un correo electrónico de reclamación. Imagínate que has comprado un móvil por internet y te ha llegado defectuoso.

VOCABULARIO

1 Completa las frases con los verbos del recuadro.

calmarse • ponerse nervioso • discutir  
disculparse • aguantar • enfadarse

- 1 Gema \_\_\_\_\_ ayer con Ricardo porque no quería ayudarle a hacer una redacción.
- 2 Isabel \_\_\_\_\_ por llegar tarde.
- 3 Yo \_\_\_\_\_ cada vez que tengo un examen.
- 4 No sé como tú \_\_\_\_\_ el ruido de la ciudad.
- 5 Mi madre cuando va al médico se toma una tila para \_\_\_\_\_.
- 6 Mis vecinos de arriba estuvieron \_\_\_\_\_ toda la tarde y no me dejaron estudiar.

2 Elige la opción correcta.

- 1 La vecina de mi abuela es una cotilla. Siempre está \_\_\_\_\_ cómo va la gente vestida.  
a gritando    b criticando    c aguantando
- 2 Mi hermana siempre \_\_\_\_\_ cuando ve un bicho.  
a critica    b discute    c grita
- 3 Su novia \_\_\_\_\_ de él saliendo con otro chico.  
a se enfadó    b se vengó    c se disculpó
- 4 A Manuel le encanta \_\_\_\_\_. Siempre está haciendo gracias.  
a llamar    b discutir    c criticar la atención
- 5 El amigo de mi hermano es un pesado. No puedo \_\_\_\_\_.  
a calmarlo    b criticarlo    c aguantarlo

GRAMÁTICA

3 Completa las frases con una perífrasis.

- 1 No sé nada de Eugenia, no la \_\_\_\_\_ a ver desde el año pasado.
- 2 Teresa está de vacaciones en Cádiz. Lo sé porque \_\_\_\_\_ de recibir un mensaje.
- 3 El partido de baloncesto va muy bien. \_\_\_\_\_ ganando 74-58.
- 4 Estábamos hablando y de repente \_\_\_\_\_ a llorar.
- 5 ¡Por fin Juan \_\_\_\_\_ de jugar con el ordenador! Ahora podremos usarlo nosotros.
- 6 Sofía debe saber mucho francés, pues \_\_\_\_\_ estudiando desde los 6 años.
- 7 Coge el paraguas. \_\_\_\_\_ de empezar a llover.
- 8 Patricia está muy contenta. \_\_\_\_\_ a salir con Miguel.

4 Reescribe cada frase utilizando una perífrasis.

- 1 María empezó a estudiar ballet en el conservatorio a los ocho años. Todavía está estudiando allí.  
\_\_\_\_\_
- 2 He empezado a hacer los deberes a las 5. Son las 7 y todavía no he terminado.  
\_\_\_\_\_
- 3 Amanda empezó a tocar la flauta en la banda hace tres años. Todavía sigue tocando.  
\_\_\_\_\_
- 4 Íñigo y Paula empezaron a salir hace dos años. Todavía siguen juntos.  
\_\_\_\_\_



## Relaciones personales

### 5 Completa las frases con los pronombres de objeto directo e indirecto.

- 1 En el cine estaba el chico que \_\_\_ gusta a Silvia. \_\_\_ ha puesto un poco nerviosa cuando \_\_\_ ha visto.
- 2 Ese libro \_\_\_ he leído ya dos veces. Me gusta mucho y se \_\_\_ recomiendo a todo el mundo.
- 3 Nosotros queremos ayudar \_\_\_, Claudia. Es mejor que \_\_\_ calmes y \_\_\_ cuentes lo que ha pasado.
- 4 Enrique \_\_\_ ha contado a Laura y a mí que quiere salir contigo.
- 5 Mi madre \_\_\_ ha enfadado al enterar \_\_\_ de cuánto \_\_\_ ha gastado mi hermano en el regalo que \_\_\_ ha comprado a su novia.

### 6 En cada frase hay un error. Corrígelo.

- 1 Alejandra lo compró un CD a su amigo Antonio.  
\_\_\_\_\_
- 2 Jesús está enfadado con sus vecinos. No las aguanta.  
\_\_\_\_\_
- 3 Estoy toda la tarde esperando a Julia.  
\_\_\_\_\_
- 4 Ángel ha empezado de estudiar chino.  
\_\_\_\_\_
- 5 ¡Corre, corre! ¡El tren está a punto de saliendo!  
\_\_\_\_\_

## LEER

### 7 Lee la siguiente carta y contesta las preguntas.

Mis padres son muy estrictos. No me dejan salir con mis amigos por la tarde, ni aceptar invitaciones a fiestas, ni ir a las discotecas. Dicen que mis amigos son irresponsables, pero no los conocen. Sinceramente, no sé de qué tienen miedo.

Me dejan salir los sábados por la tarde pero sólo si viene mi prima conmigo. Yo quiero mucho a mis padres, pero no se dan cuenta de que ya tengo 15 años y necesito más independencia y libertad.

Marta

1 ¿Cómo son los padres de Marta?

\_\_\_\_\_

2 ¿Qué no le dejan hacer a Marta?

\_\_\_\_\_

3 ¿Qué piensan de sus amigos?

\_\_\_\_\_

4 ¿Con quién puede salir los sábados por la tarde?

\_\_\_\_\_

5 ¿Qué es lo que Marta dice que necesita?

\_\_\_\_\_

## ESCRIBIR

### 8 Describe la personalidad de una persona que sea importante para ti.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

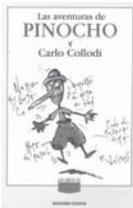
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VOCABULARIO**

**1** Mira las portadas de los siguientes libros y di a qué tipo de novela se refieren.



1 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_



3 \_\_\_\_\_



4 \_\_\_\_\_



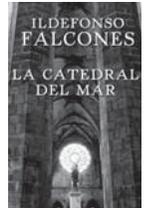
5 \_\_\_\_\_



6 \_\_\_\_\_



7 \_\_\_\_\_



8 \_\_\_\_\_

**GRAMÁTICA**

**2** Escribe frases en estilo directo, empezando por las palabras entre paréntesis.

1 Alejandro me dijo que Irene estaba ensayando un baile de funky. (Irene...)

\_\_\_\_\_

2 Le dije a tu hermano que el partido sería el viernes. (El partido...)

\_\_\_\_\_

3 Me dijo que cuando Carlos pudiera me arreglaría el ordenador. (Cuando Carlos...)

\_\_\_\_\_

4 Dijo que a su madre se le daban muy bien los idiomas. (A mi madre...)

\_\_\_\_\_

**3** Transforma a estilo indirecto.

1 • ¿Por qué no vamos a la biblioteca?

■ Porque tengo clase de inglés.

\_\_\_\_\_

2 • ¿Por qué has cogido el paraguas?

■ Porque ha empezado a llover.

\_\_\_\_\_

3 • ¿Os encontrasteis con Ana en el museo?

■ Sí, estuvimos con ella hasta que llegaron sus primos.

\_\_\_\_\_

4 • ¿Qué hacéis aquí solos?

■ Estamos esperando a Adrián.

\_\_\_\_\_

**4** Escribe en estilo indirecto las siguientes órdenes, consejos o prohibiciones.

1 PROFESOR: Jorge, escribe la fecha en la pizarra.

El profesor le dijo al alumno...

\_\_\_\_\_

2 PADRE: No vuelvas tarde.

El padre le dijo a su hija...

\_\_\_\_\_

3 DOCTOR: No fume y haga ejercicio tres días a la semana.

El doctor le ha dicho...

\_\_\_\_\_

4 PABLO: Llámame cuando llegues a casa.

Pablo le dijo a Elena...

\_\_\_\_\_

5 CARLOS: Esperadme en la puerta.

Carlos nos ha dicho...

\_\_\_\_\_

**5** Estas son algunas de las declaraciones de la actriz María Washington en su última entrevista. Explica lo que dijo.

«Decidí ser actriz cuando tenía sólo 5 años».

«He trabajado con muchos actores, pero ninguno me parece tan profesional como Armando Ronzal».

«Mi próxima película será de acción».

---

---

---

---

---

**6** Lee la siguiente conversación y completa con las expresiones del recuadro.

A mí me dijo • Lo más seguro • A lo mejor  
Creía que os habíais ido • Qué le habrá pasado

BEGOÑA: ¡Venga, entramos en la escuela!

AURORA: ¡No, espera un poco, que falta Yolanda!

BEGOÑA: ¡Qué raro! ¿[1] \_\_\_\_\_?

LUIS: [2] \_\_\_\_\_ no se enteró bien de la hora.

CRISTINA: [3] \_\_\_\_\_ es que no haya copiado bien la dirección.

ÁNGEL: [4] \_\_\_\_\_ que la estación de metro era Iglesias.

AURORA: ¡Mirad, mirad! ¡Por allí llega corriendo!

YOLANDA: ¡Uf, menos mal! [5] \_\_\_\_\_. Me he bajado una parada antes.

AURORA: ¡Anda, vamos! ¡Qué despistada eres!

## LEER

**7** Lee la sinopsis del siguiente libro cuyo autor es Santiago García y contesta las preguntas.

### El ejército negro: El reino de los sueños

Arturo Adragón, un muchacho de catorce años, lleva una «A» marcada en su rostro, así como una serie de letras en el resto del cuerpo, lo que le hace ser objeto de burlas en el instituto. En La Fundación, su casa, Arturo se refugia en un ambiente lleno de tesoros medievales: espadas, escudos, pergaminos y libros que guardan secretos sobre su origen y el de su familia. Pero La Fundación está en peligro, alguien se quiere apropiarse de todos estos tesoros y de grandes secretos que abren la puerta a los sueños de Arturo. Se trata de otro mundo situado en el siglo X, en plena Edad Media, otra dimensión donde los enemigos de Arturo son temibles dragones y reyes asesinos. En ambos mundos las fuerzas del Mal buscan los secretos de Arquimaes, custodiados por el misterioso Ejército Negro.

1 ¿Por qué se burlan sus compañeros del instituto de Arturo Adragón?

2 ¿Qué hay en La Fundación?

3 ¿Por qué está en peligro La Fundación?

4 ¿Quiénes son los enemigos de Arturo?

5 ¿Qué buscan las fuerzas del Mal?

## ESCRIBIR

**8** ¿Cuál es el último libro que has leído? Da razones por las que te gustó o no te gustó.

---

---

---

---

---

---

## SOLUCIONARIO DE LAS EVALUACIONES

### UNIDAD INICIAL

**1** 1 veterinario; 2 portada; 3 crema solar; 4 cinturón; 5 rascacielos.

**2 Posibles respuestas:** 1 Siempre me lavo los dientes. 2 Yo hago exámenes a menudo. 3 A veces voy a la playa. 4 Siempre espero el autobús. 5 A menudo veo la televisión. 6 Hablo por teléfono a menudo. 7 Yo a veces hago ejercicio. 8 Nunca leo el periódico.

**3** 1 estar / son; 2 estoy; 3 estuve; 4 estuvieron; 5 es; 6 estuvimos / era.

**4** 1 Te; 2 le; 3 les; 4 nos; 5 nos; 6 nos; 7 te; 8 me.

**5** Los alumnos escriben seis frases, tres afirmativas y tres negativas, sobre lo que hicieron durante sus vacaciones.

**6** 1 Cuando **termine** el trabajo de ciencias me iré a jugar al tenis. 2 Carlos va a venir para que le **deje** el diccionario. 3 No es necesario que **vayáis** todos. 4 He llamado a Leticia para que **venga** conmigo de compras. 5 Cuando **sea** verano iremos al pueblo. 6 Voy a buscar-te al instituto para que no **tengas** que venir andando. 7 Es importante que **hables** con papá antes de irte a la cama.

**7** 1 con; 2 desde; 3 a / en; 4 a; 5 Por; 6 para; 7 con; 8 en.

**8** 1 f - Has estado alguna vez;  
2 c - Dónde;  
3 b - En qué puedo ayudarte;  
4 d - a la izquierda;  
5 a - Qué te gustaría ser;  
6 e - A mí me gustaría.

### UNIDAD 1

**1** 1 director; 2 taquilla; 3 banda sonora; 4 película; 5 protagonistas; 6 guión.

**2** 1 Terror; 2 Guerra; 3 Oeste; 4 Animación; 5 Comedia; 6 Aventuras.

**3** 1 le; 2 les; 3 os; 4 nos; 5 te; 6 les.

**4** 1 se; 2 te; 3 Me; 4 Te; 5 se; 6 nos.

**5** 1 se enteraron; 2 se pusieron; 3 se alegró; 4 se preocupan; 5 se llevan; 6 se enfadan.

**6** 1 ¿**Cuál** de estas **películas** es de **acción**?  
2 No te **resultará difícil** estudiar **inglés** porque la **gramática** es muy **fácil**. 3 Este **melón** es **ecológico** y **más económico**. 4 A **Andrés** le **gustó** mucho el **espectáculo** de Madonna. 5 En el concierto del **sábado** el **público cantó** la **última canción**. 6 El **miércoles** pasado fui al **médico**. Me **recomendó** que hiciera **natación**.

**7** 1 pero; 2 A pesar de; 3 aunque; 4 Aunque.

**8** 1 Guido es un individuo judío, alegre, con un humor imperturbable y la inocencia de un niño. 2 En 1939, unos años antes del comienzo de la Segunda Guerra Mundial. 3 Guido establece una relación de amor con Dora, que los lleva al matrimonio, y tienen un hijo, Josué, y además abre la librería de sus sueños. 4 A un campo de concentración. 5 Que la situación que están padeciendo es sólo un juego.

**9** Los alumnos escriben una reseña de una película de acción que hayan visto.

## UNIDAD 2

---

- 1** 1 natación sincronizada; 2 alpinismo; 3 judo; 4 atletismo; 5 patinaje artístico; 6 parapente; 7 motociclismo; 8 halterofilia.
- 2** 1 esquíes / esquí; 2 casco / circuito; 3 bañador / piscina; 4 patinaje artístico / patines / pista / hielo.
- 3** 1 Pablo ya ha comido. 2 Clara y Pedro todavía no han fregado los platos. 3 Pablo y Clara ya han hecho los deberes. 4 Pedro todavía no ha hecho los deberes. 5 Clara todavía no ha ido a la biblioteca.
- 4** 1 subieron; 2 pensé / iba; 3 fueron / recorrieron; 4 fui / pasé.
- 5** 1 conoció / estaba; 2 fue / quedó; 3 ha ganado; 4 logró / ha conseguido.
- 6** 1 con / en / a; 2 de / en / de o como; 3 de / de / con; 4 de / a.
- 7** Los alumnos traducen las frases a su idioma.
- 8** 1 La montaña da mucho, pero quita mucho más. 2 Porque a pesar del número de muertos regala miles de instantes felices. 3 El rescate fallido de Óscar Pérez. 4 A su mejor amigo.
- 9** Los alumnos escriben una historia contando una aventura que les haya pasado mientras realizaban una excursión con los compañeros del instituto.

## UNIDAD 3

---

- 1** 1 antibióticos; 2 pilas; 3 neumáticos; 4 bombillas; 5 vacuna; 6 imprenta.
- 2** 1 Químico; 2 Médico; 3 Científico; 4 Músico; 5 Físico; 6 Economista; 7 Artista; 8 Ingeniero.
- 3** 1 acabamos; 2 hagan; 3 vayas; 4 termine. 5 llegues; 6 tuvieron; 7 termine; 8 hay.
- 4** 1 tenga; 2 sea; 3 acabó; 4 hago; 5 venga; 6 cumplimos.
- 5** 1 No he visto a tu primo desde que se cambió de instituto. 2 He llamado en cuanto he llegado al pueblo. 3 Mi hermano puso la mesa mientras mi padre preparaba la cena. 4 Escríbeme cuando llegues. 5 No podré comprarme la moto hasta que tenga trabajo.
- 6** 1 estudiosa; 2 aromáticas; 3 ruidosos; 4 atractiva; 5 expresiva; 6 amante.
- 7** 1 Ha inventado la botella de agua 100% vegetal. 2 Ha utilizado maíz, fécula de patata y pegamento vegetal. 3 Las botellas biológicas tardan menos tiempo en degradarse. 4 Está en la región francesa de Champagne. 5 Producir 3 millones de botellas al año.
- 8** Los alumnos escriben un ensayo sobre las ventajas y desventajas de internet.

## UNIDAD 4

- 1** 1 cojines; 2 interruptor; 3 cortinas; 4 sábanas; 5 despertador; 6 grifo; 7 ventilador; 8 cubo de la basura.
- 2** 1 antigüedades; 2 jarrón; 3 microondas; 4 aire acondicionado; 5 interruptor; 6 buhardilla.
- 3** 1 después de; 2 antes de que; 3 Antes de que; 4 Después de; 5 después de que.
- 4** 1 termine; 2 empiece; 3 llegó; 4 recoger; 5 vuelvan.
- 5** Los alumnos terminan las frases con sus propias palabras.
- 6** 1 Por; 2 por; 3 por; 4 para; 5 por; 6 para.
- 7** 1 esperanza; 2 entrenamiento; 3 grandeza; 4 inteligencia; 5 igualdad; 6 congelador; 7 artista; 8 secador.
- 8** 1 V. 2 F. El coste de la construcción es la mitad que el de un piso convencional. 3 F. Se tarda quince días en montar el edificio. 4 V. 5 F. Las construcciones con contenedores no son cajas cerradas, tienen ventanas y balcones.
- 9** Los alumnos escriben un correo electrónico a su compañero de intercambio contándole cómo es su casa.

## UNIDAD 5

- 1** 1 contaminación; 2 destrucción; 3 protección; 4 inundación; 5 regadío; 6 reciclaje; 7 daño; 8 supervivencia.
- 2** 1 supervivencia; 2 inundación; 3 regar; 4 contaminación; 5 daños; 6 reciclar.
- 3** 1 continuáramos / destruiríamos; 2 te lavarás / desperdiciarías; 3 Podrías / utilizaras; 4 se enfadarían / no reciclara; 5 fuéramos / visitaríamos; 6 Trabajaríamos / tuviéramos.
- 4** 1 vinieras / pudiera; 2 dejaran; 3 fueran; 4 tuviera; 5 vivieran; 6 comprara.
- 5** 1 estar; 2 vieras; 3 fuéramos; 4 vivir; 5 mandaran; 6 hiciéramos.
- 6** 1 ¡Ojalá la selección de baloncesto **ganara** el campeonato de Europa! 2 Me gustaría **pasar** el fin de semana contigo. 3 Si quieres ser médico, **tendrás** que estudiar mucho. 4 Tú serás mucho más feliz si **ayudas** a los demás. 5 Me gustaría que mis amigos **fueran** más puntuales. 6 A María le gustaría **bailar** en el Teatro Real de Madrid.
- 7** 1 20 °C. 2 Entre 30 y 50 cm. 3 Se modificarán los contornos de las costas, provocando desplazamientos de población. 4 El recalentamiento de la superficie de los océanos. 5 Es producido por las grandes perturbaciones atmosféricas. 6 El oso polar no sobrevivirá a la desaparición del casquete polar.
- 8** Los alumnos dan su opinión para reducir la contaminación.

## UNIDAD 6

- 1 1 asiático; 2 nacionalidades / culturas; 3 acento; 4 paro; 5 inmigrantes; 6 subsahariano / patera.
- 2 1 ¿Cuánto tiempo llevas estudiando español? 2 ¿Cuándo empezó Fabio a trabajar? 3 ¿Desde cuándo colaboras con la revista del instituto? 4 ¿Cuánto tiempo llevan tus padres participando en la asociación de vecinos?
- 3 1 escribiría; 2 plancharía; 3 gustaría; 4 vendrían; 5 podrías; 6 tendríamos.
- 4 1 viera; 2 dejaran; 3 Vendráis; 4 sería; 5 hablaras; 6 tuviera.
- 5 Los alumnos terminan las frases con sus propias palabras.
- 6 1 Si tus amigos **vinieran** a la fiesta, podríamos conocerlos. 2 Si pruebas el cocido de mi madre, te **encantará**. 3 Si **fuera** a Madrid de vacaciones, practicaría español. 4 Yo que tú **hablaría** con él. Siempre estáis enfadados. 5 Si encontráramos entradas para el partido España-Grecia, **sería** maravilloso. 6 ¿Te **enfadarías** si te cogiera la moto?
- 7 1 amiguitos; 2 pajaritos; 3 besito; 4 chaquetita / fresquito; 5 bocadillito / zumito; 6 arrocito; 7 cerquita; 8 florecitas.
- 8 1 El Año del Diálogo Intercultural. 2 Porque el Viejo Continente se está volviendo cada vez más diverso culturalmente. 3 Supone la vuelta al día en ochenta mundos. 4 Porque podemos conocer lenguas y culturas diversas.
- 9 Los alumnos explican su opinión personal.

## UNIDAD 7

- 1 1 mayordomo; 2 crucero de lujo; 3 mansión; 4 ropa de diseño; 5 yate; 6 coche deportivo.
- 2 1 costó; 2 prestar; 3 pagar; 4 ahorrar; 5 consumir; 6 gasta.
- 3 1 con los que; 2 por la que; 3 en la que / que; 4 que; 5 de la que; 6 donde.
- 4 1 La casa que se ha comprado Marina no es muy cara. 2 La película que vi ayer me ha parecido muy divertida. 3 El patio donde estuvimos cenando estaba lleno de plantas y cántaros. 4 La enciclopedia que me han regalado mis padres es muy buena. 5 El chico que está hablando con Raúl es el novio de Paula.
- 5 1 fuera; 2 traigan; 3 lleva; 4 toca; 5 está; 6 gusta.
- 6 1 tanto / como; 2 peor; 3 menos / que; 4 más / que; 5 mejores.
- 7 **Caro:** carísimo. **Simpático:** simpatiquísimo. **Bueno:** buenísimo. **Poco:** poquísimo. **Aburrido:** aburridísimo.
- 8 1 Tener el poder de decidir y hacer que los demás hagan lo que ellos quieran. 2 Qué película se ve, a dónde se va de vacaciones, qué coche se compra... 3 Más de 4,3 millones. 4 10 euros. 5 Porque los padres pagan la factura del móvil y la ropa.
- 9 Los estudiantes escriben un correo electrónico de reclamación.

## UNIDAD 8

---

- 1** 1 se enfadó; 2 se disculpó; 3 me pongo nervioso; 4 aguantas; 5 calmarse; 6 discutiendo.
- 2** 1 b; 2 c; 3 b; 4 a; 5 c.
- 3** 1 he vuelto; 2 acabo; 3 Están; 4 se puso; 5 ha dejado; 6 lleva; 7 Acaba; 8 Ha empezado.
- 4** 1 María lleva estudiando ballet en el conservatorio desde los ocho años. 2 Llevo haciendo los deberes desde las 5. 3 Amanda lleva tocando la flauta en la banda tres años. 4 Íñigo y Paula llevan saliendo juntos dos años.
- 5** 1 le / Se / lo; 2 lo / lo; 3 te / te / nos; 4 nos; 5 se / se / se / le.
- 6** 1 Alejandra **le** compró un CD a su amigo Antonio. 2 Jesús está enfadado con sus vecinos. **No los (les)** aguanta. 3 **Llevo** toda la tarde esperando a Julia. 4 Ángel ha empezado **a** estudiar chino. 5 ¡Corre, corre! ¡El tren está a punto de **salir**!
- 7** 1 Muy estrictos. 2 Salir con sus amigos por la tarde, aceptar invitaciones a fiestas, ir a las discotecas. 3 Que son irresponsables. 4 Con su prima. 5 Más independencia y libertad.
- 8** Los estudiantes describen la personalidad de una persona que sea importante para ellos.

## UNIDAD 9

---

- 1** 1 Cuento popular; 2 Humor; 3 Romántica; 4 Ciencia ficción; 5 Policiaca; 6 Fantástica; 7 Terror; 8 Histórica.
- 2** 1 «Irene está ensayando un baile de funky» (me dijo Alejandro) 2 «El partido será el viernes» (le dije a tu hermano). 3 «Cuando Carlos pueda te arreglará el ordenador» (me dijo).

4 «A mi madre se le dan muy bien los idiomas» (dijo).

**3** 1 Me preguntó que por qué no íbamos a la biblioteca y yo le contesté que tenía clase de inglés. 2 Me preguntó que por qué había cogido el paraguas y le dije que había empezado a llover. 3 Les pregunté si se habían encontrado con Ana en el museo y me dijeron que sí, que habían estado con ella hasta que llegaron sus primos. 4 Les pregunté que qué hacían allí solos y me dijeron que estaban esperando a Adrián.

**4** 1 El profesor le dijo al alumno que escribiera la fecha en la pizarra. 2 El padre le dijo a su hija que no volviera tarde. 3 El doctor le ha dicho que no fume y que haga ejercicio tres días a la semana. 4 Pablo le dijo a Elena que le llamara cuando llegara a casa. 5 Carlos nos ha dicho que le esperemos en la puerta.

**5** María Washington dijo que decidió ser actriz con 5 años, que había trabajado con muchos actores pero que ninguno le parecía tan profesional como Armando Ronzal, y que su próxima película sería de acción.

**6** 1 ¿Qué le habrá pasado?; 2 A lo mejor; 3 Lo más seguro; 4 A mí me dijo; 6 Creía que os habíais ido.

**7** 1 Porque tiene una «A» marcada en su rostro, así como una serie de letras en el resto del cuerpo. 2 Un ambiente lleno de tesoros medievales: espadas, escudos, pergaminos y libros que guardan secretos sobre su origen y el de su familia. 3 Porque alguien se quiere apropiarse de todos estos tesoros y de grandes secretos que abren la puerta a los sueños de Arturo. 4 Son temibles dragones y reyes asesinos. 5 Buscan los secretos de Arquimaes, custodiados por el misterioso Ejército Negro.

**8** Los estudiantes dan las razones por las que les gustó o no les gustó el último libro que hayan leído.



